

Управление образования муниципального образования
Красноармейский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Новомышастовской

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета от
29.08.2024 года протокола № 1
Председатель _____ Е.И. Вервыкишко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы в школе»**

Уровень образования: базовый
Срок реализации программы: 6 лет
Возрастная категория: 11-16 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID программы на сайте «Навигатор»: 14473

Автор –составитель:
педагог дополнительного образования
Москаленко Н.А.

Ст. Новомышастовская, 2024 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

творческого объединения «Шахматы»

1. Тип программы по степени авторского вклада: общеразвивающая
2. По направленности: физкультурно-спортивная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая.
7. По возрасту обучения детей: 11-16 лет.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :4 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С.4-13
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	С.4
1.2	Направленность	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.5
1.4	Отличительные особенности	С.5
1.5	Адресат программы	С.5
1.6	Уровень программы, объем и сроки	С.5
1.7	Формы обучения	С.6
1.8	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С.6-7
1.11.	Содержание программы	С.8-10
1.12	Планируемые результаты	С.11-13
2.	Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации	С.14-23
2.1	Календарный учебный график	С.14-20
2.2	Условия реализации программы	С.21
2.3	Формы аттестации	С.21
2.4.	Оценочные материалы	С.21
2.5	Методические материалы	С.22
2.6	Список литературы	С.23

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к социально-гуманитарной направленности.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г

1.2 Направленность программы- Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ознакомительный уровень освоения.

Тип программы- модифицированная

1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. Программа «Шахматы 5-10» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

1.4 Отличительные особенности данной программы заключаются:

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуация успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 11 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

1.6 Уровень программы, объем и срок реализации программы

Уровень программы- базовый
Срок обучения: 4 года.
Объем программы: 108 часов, 36 часов в год, 36 недель.
1 год обучения – 36 часов.
2 год обучения – 36 часов.
3 год обучения – 36 часов.
Уровень программы: базовый.

1.7 Форма обучения: очная.

1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность

Теоретические занятия проводятся 1 час в неделю: 1 раз по 1 часу, 1 академический час - 45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.9 Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором, третьем и четвертых годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Форма проведения занятий

Беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, творческие задания. Также программа курса включает индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

1.10 Цель и задачи программы

Целью программы «Шахматы» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

1.11 Содержание программы

Учебный план. 1-2 й год обучения (5-6 класс)

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие.	1	1	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	-
3.	Правила игры.	2	1	1
4.	Первоначальные понятия.	3	2	1
5.	Тактика игры.	6	3	3
6.	Стратегия игры.	3	1	2
7.	Эндшпиль.	4	2	2
8.	Дебют.	4	2	2
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	2	-	2
10.	Сеансы одновременной игры.	3	-	3
11.	Соревнования.	5	-	5
12.	Итоговое занятие.	1	1	-
Всего:		36	15	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия:

	разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Соревнования (см. приложение №1)
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

3-4 год обучения (7-8 класс)

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	-
3.	Тактика игры.	4	2	2
4.	Стратегия игры.	4	2	2
5.	Эндшпиль.	4	2	2
6.	Дебют.	4	2	2
7.	Миттельшпиль.	4	2	2
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	3	-	3
9.	Сеансы одновременной игры.	4	-	4
10.	Соревнования.	5		5
11.	Итоговое занятие	1	1	
Всего:		36	14	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7.	Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	Соревнования
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

5-6 год обучения (9-10 класс)

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	
3.	Тактика игры.	4	2	2
4.	Стратегия игры.	4	2	2
5.	Эндшпиль.	4	2	2
6.	Дебют.	4	2	2
7.	Миттельшпиль	4	2	2
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	2		2
9.	Сеансы одновременной игры.	5		5
10.	Соревнования.	5		5
11.	Итоговое занятие.	1	1	
Всего:		36	14	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

1.12. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

По окончании 1-2 года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
 - будут иметь знания о классификации дебютов;
 - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
 - будет воспитан волевой характер;
 - будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
 - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
 - будет сформирован самоконтроль

По окончании 3-4 года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
 - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
 - воспитан волевой характер;
 - сформировано правильное поведение во время игры;
 - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
 - будут развиты: память, внимание, мышление;
 - будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании 5-6 года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - овладеют знаниями в области дебютов;
 - овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
 - овладеют знаниями в области эндшпиля;
 - овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
 - будут уметь:
 - = решать комбинации на разные темы;
 - = самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
 - = видеть в позиции разные варианты.
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
 - будет сформировано правильное поведение во время игры;
 - будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

= фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

= волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

2. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1-2 годов обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Организационное занятие. Правила техники безопасности.	1		Теоретическое занятие.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Краткая история шахмат.	1		Теоретическое занятие.	Текущий контроль, опрос.
4.		Различные системы проведения шахматных соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
5.		Практические занятия: Шахматная доска, расположение фигур на доске.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
6.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Первоначальные понятия. Запись партий.	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
10.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Основные тактические приемы.	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

14.	Практические занятия: решение тематических этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
15.	Стратегия игры. Определение стратегии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.	Эндшпиль. Простейшие окончания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
20.	Роль короля в эндшпиле.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.	Мат различными фигурами.	1		Комбинированная	Текущий контроль
22.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
23.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
24.	Дебют. Определение дебюта.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.	Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
27.	Конкурсы решения задач, этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
28.	Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.	Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.	Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.	Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

32.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Определение победителей и призёров соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
35.		Анализ партий соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

Календарный учебный график 3-4 годов обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Организационное занятие. Правила техники безопасности.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Краткая история шахмат.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
4.		Различные системы проведения шахматных соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
5.		Практические занятия: Шахматная доска, расположение фигур на доске.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
6.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Первоначальные понятия. Запись партий.	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации,	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

		игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.				
10.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Основные тактические приемы.	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
14.		Практические занятия: решение тематических этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
15.		Стратегия игры. Определение стратегии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.		Эндшпиль. Простейшие окончания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
20.		Роль короля в эндшпиле.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.		Мат различными фигурами.	1		Комбинированная	Текущий контроль
22.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
23.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
24.		Дебют. Определение дебюта.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

27.		Конкурсы решения задач, этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
28.		Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Определение победителей и призёров соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
35.		Анализ партий соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

Календарный учебный график 5-6 годов обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Организационное занятие. Правила техники безопасности.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат.	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Различные системы проведения шахматных соревнований.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
4.		Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	1		Комбинированная	Текущий контроль

5.		Практические занятия: Шахматная доска, расположение фигур на доске.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
6.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Первоначальные понятия. Запись партий.	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
10.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Основные тактические приемы.	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
14.		Практические занятия: решение тематических этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
15.		Стратегия игры. Определение стратегии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.		Эндшпиль. Простейшие окончания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
20.		Роль короля в эндшпиле.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.		Мат различными фигурами.	1		Комбинированная	Текущий контроль

22.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
23.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
24.		Дебют. Определение дебюта.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
27.		Конкурсы решения задач, этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
28.		Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Определение победителей и призёров соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
35.		Анализ партий соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

2.2 Условия реализации программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры,

2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с. 2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с. Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы: –

«Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);

2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);

3. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);
4. Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);
5. Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения (Приложение № 5);
6. Протокол результатов аттестации учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ» (Приложение № 6);
8. Календарный учебный график (Приложение № 7).

2.6.Список используемых источников

Литература для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Интернет ресурсы:

1. www.za-raptoi.ru,
2. festival.1september.ru,
3. mamapapa-avh.ru.
4. easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760