

Управление образования муниципального образования
Красноармейский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Новомышастовской

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета от
29.08.2024 года протокола № 1
Председатель _____ Е.И. Вервыкишко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы в школе»**

Уровень образования: базовая
Срок реализации программы: 4 года
Возрастная категория: 7-11 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID программы на сайте «Навигатор»: 14470

Автор –составитель:
педагог дополнительного образования
Шарамонова А. А.

Ст. Новомышастовская, 2024 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
творческого объединения «Шахматы»

1. Тип программы по степени авторского вклада: общеразвивающая.
2. По направленности: физкультурно-спортивная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая.
7. По возрасту обучения детей: 7-11 лет.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :4 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С.4-13
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	С.4
1.2	Направленность	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.5-6
1.4	Отличительные особенности	С.6
1.5	Адресат программы	С.7
1.6	Уровень программы, объем и сроки	С.7
1.7	Формы обучения	С.7
1.8	Режим занятий	С.7
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.7
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С.8-9
1.11.	Содержание программы	С.9-13
1.12	Планируемые результаты	С.13-15
2.	Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации	С.16-27
2.1	Календарный учебный график	С.16-24
2.2	Условия реализации программы	С.25
2.3	Формы аттестации	С.25
2.4.	Оценочные материалы	С.25
2.5	Методические материалы	С.26
2.6	Список литературы	С.27

1. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

«Шахматы-
делают человека мудрее и
дальновиднее,
помогают объективно оценивать
сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на
несколько «ходов» вперед»

В.В. Путин

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актера.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы в школе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

13. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 ст. Новомышастовской и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

1.2 Направленность.

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ознакомительный уровень освоения.

Тип программы- модифицированная

1.3 Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в актуальную совместную деятельность, а именно в участие в «шахматных турнирах семейных команд», которые как правило посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях, модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребности и обусловлена многими причинами: рост неровно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры.

Педагогическая целесообразность.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выражения в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимся любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При отказе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический прием и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков. 5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ из применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

1.4 Отличительные особенности данной программы заключаются:

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуация успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность

определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

1.5 Адресат программы:

Программа «Шахматы в школе» рассчитана на 4 года обучения.

Возраст учащихся 7-11 лет, в творческое объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора. Занятия групповые. Состав группы разновозрастной.

В группу 1 года обучения обучающиеся могут быть зачислены в течение года по заявлению родителей (законных представителей). В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся не занимающиеся в группе 1 года.

1.6 Уровень программы, объем и сроки

Программа имеет ознакомительный уровень Срок освоения программы - 1 год, 36 занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок обучения: 4 год.

Объем программы: 144 часов, 36 часов в год, 36 недель.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

3 год обучения – 36 часов.

4 год обучения – 36 часов.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

1.7 Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

1.8 Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

В группах обучаются учащиеся примерно одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые. Занятия по программе проводятся в форме обучающей игры.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блицтурнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.
10. Консультационная партия.

1.10 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высококонкретного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с выполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

1.11 Содержание программы

Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	28	21	7	Текущий контроль, тестирование
3.	Соревнования	6	-	6	Текущий контроль, тестирование

4.	Шахматные праздники	1	-	1	Текущий контроль, тестирование, опрос
Общее количество часов		36	22	14	Зачет

Содержание учебного занятия

1 год обучения.

Тема 1. Сведения из истории шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первые знакомства с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры.

Теория: Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практика: Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Тема 3. Соревнования

Практика: Провести соревнования внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 4. Шахматные праздники.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	20	20	-	Текущий контроль, тестирование
3.	Конкурсы решения позиций	4	-	4	Текущий контроль, тестирование
4.	Соревнования	10	-	10	Текущий контроль, тестирование
5.	Шахматные праздники	1	-	1	Текущий контроль, тестирование, опрос
Общее количество часов		36	21	15	Зачет

Содержание учебного занятия

2 год обучения.

Тема 1. Сведения из истории шахмат.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры.

Теория: Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практика: Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представления о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, умеют находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Тема 3. Конкурсы решения позиций

Практика: Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют ответы и ответы сверстников.

Тема 4. Соревнования.

Практика: Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени

Тема 5. Шахматный праздник

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	20	20	-	Текущий контроль, тестирование
3.	Конкурсы решения позиций	4	-	4	Текущий контроль, тестирование
4.	Соревнования	10	-	10	Текущий контроль, тестирование
5.	Шахматные праздники	1	-	1	Текущий контроль, тестирование, опрос
Общее количество часов		36	21	15	Зачет

Содержание учебного занятия 3 год обучения.

Тема 1. Сведения из истории шахмат.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры.

Теория: Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш

материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практика: Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представления о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, умеют находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Тема 3. Конкурсы решения позиций

Практика: Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют ответы и ответы сверстников.

Тема 4. Соревнования.

Практика: Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени

Тема 5. Шахматный праздник

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.
Определить дальнейшие планы.

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	22	22	-	Текущий контроль, тестирование
3.	Конкурсы решения позиций	3	-	3	Текущий контроль, тестирование
4.	Соревнования	9	-	9	Текущий контроль, тестирование
5.	Шахматные праздники	1	1	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
Общее количество часов		36	24	12	Зачет

Содержание учебного занятия 4 год обучения.

Тема 1. Сведения из истории шахмат.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры.

Теория: Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практика: Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представления о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, умеют находить элементарные

шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Тема 3. Конкурсы решения позиций

Практика: Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют ответы и ответы сверстников.

Тема 4. Соревнования.

Практика: Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени

Тема 5. Шахматный праздник

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

1.12 Планируемые результаты

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высококонравного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

По окончании первого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;

- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты.

2. *Результат воспитывающей деятельности*

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты:
- фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- волевые качества личности.
- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты.

2. *Результат воспитывающей деятельности*

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты:
- фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- волевые качества личности.
- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы

Календарный учебный график 1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматная доска.	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Горизонталь.	1		Комбинированная	Текущий контроль
4.		Вертикаль.	1		Комбинированная	Текущий контроль
5.		Диагональ.	1		Комбинированная	Текущий контроль
6.		Шахматная нотация.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Ладья.	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Слон.	1		Комбинированная	Текущий контроль
10.		Ферзь.	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Конь.	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Пешка.	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Превращение пешки.	1		Комбинированная	Текущий контроль
14.		Король.	1		Комбинированная	Текущий контроль
15.		Ценность фигур.	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Нападение.	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.		Взятие. Взятие на проходе.	1		Комбинированная	Текущий контроль
18.		Шах и защита от шаха.	1		Комбинированная	Текущий контроль
19.		Мат.	1		Комбинированная	Текущий контроль

20.		Пат – ничья.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.		Рокировка.	1		Комбинированная	Текущий контроль
22.		Основные принципы игры в начале партии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
23.		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		Комбинированная	Текущий контроль
24.		Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Мат ферзём и королём одинокому королю.	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.		Материальное преимущество.	1		Комбинированная	Текущий контроль
27.		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
28.		Партии-миниатюры.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.		Запись шахматной партии.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
30.		Шахматный этикет.	1		лекция	Текущий контроль
31.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
35.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
36.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
---	------	--------------	--------------	------------------	--------------------------	----------------

1.		Вводный инструктаж по технике безопасности. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматные фигуры (повторение).	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1		Комбинированная	Текущий контроль
4.		Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение).	1		Комбинированная	Текущий контроль
5.		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1		Комбинированная	Текущий контроль
6.		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
8.		Тактический приём «двойной удар».	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Тактический приём «связка».	1		Комбинированная	Текущий контроль
10.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
11.		Тактический приём «ловля фигуры».	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Тактический приём «сквозной удар».	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Мат на последней горизонтали.	1		Комбинированная	Текущий контроль
14.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
15.		Тактический приём «открытый шах».	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Тактический приём «двойной шах».	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

19.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
20.		Шахматный турнир.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		Комбинированная	Текущий контроль
22.		Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		Комбинированная	Текущий контроль
23.		Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		Комбинированная	Текущий контроль
24.		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
26.		Основы анализа шахматной партии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
27.		Основы анализа шахматной партии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
28.		Основы анализа шахматной партии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
29.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
35.		Шахматный турнир.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
36.		Шахматный праздник.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

Календарный учебный график 3 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		Комбинированная	Текущий контроль
4.		Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1		Комбинированная	Текущий контроль
5.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
6.		Тактический приём «завлечение»	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Тактический приём «отвлечение»	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Тактический приём «уничтожение защиты»	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
10.		Тактический приём «спёртый мат»	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Сочетание тактических приёмов	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

13.		Борьба за инициативу	1		Комбинированная	Текущий контроль
14.		Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1		Комбинированная	Текущий контроль
15.		Атака на рокировавшегося короля	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
17.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
20.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
21.		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1		Комбинированная	Текущий контроль
22.		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1		Комбинированная	Текущий контроль
23.		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1		Комбинированная	Текущий контроль
24.		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		Комбинированная	Текущий контроль
27.		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1		Комбинированная	Текущий контроль
28.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

29.		Сыграй как чемпион мира. В. Крамник – Д. Садвакасов	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.		Сыграй как чемпион мира. В. Ананд – М. Карлсен	1		Комбинированная	Текущий контроль
31.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
35.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
36.		Шахматный праздник	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

Календарный учебный график 4 года обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Основные принципы игры в дебюте	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Перевес в развитии фигур	1		Комбинированная	Текущий контроль
4.		Атака на короля	1		Комбинированная	Текущий контроль

5.		Перевес в пространстве	1		Комбинированная	Текущий контроль
6.		Оценка позиции	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		План игры	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Выбор хода	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Открытые дебюты	1		Комбинированная	Текущий контроль
10.		Полуоткрытые дебюты	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Закрытые дебюты	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Гамбиты	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Тактический приём «мельница»	1		Комбинированная	Текущий контроль
14.		Тактический приём «перекрытие»	1		Комбинированная	Текущий контроль
15.		Тактический приём «рентген»	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
17.		Анализ шахматной партии: выбери ход	1		Комбинированная	Текущий контроль
18.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
20.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

21.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
22.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1		Комбинированная	Текущий контроль
23.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1		Комбинированная	Текущий контроль
24.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1		Комбинированная	Текущий контроль
27.		Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1		Комбинированная	Текущий контроль
28.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
35.		Шахматный турнир	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
36.		Шахматный праздник	1		Практическое занятие.	Текущий контроль,

						зачёт, опрос, тестирование
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

2.2 Условия реализации программы

Основным условием для занятий шахматами является творческая, эмоциональная атмосфера, раскрепощающая детей. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально-техническое обеспечение: Помещение, хорошо освещенное как днем, так и вечером.

Оборудования и материалы:

- столы
- стулья
- доска
- объяснительно-иллюстративный материал
- шахматные приборы

Необходимые технические средства обучения:

- Ноутбук, интерактивная доска

Режим организации учебных занятий:

Во время проведения занятий используются следующие **формы организационной деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования Шарамонова Анастасия Александровна

2.3 Формы аттестации

- **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, соревнования, итоговое занятие.
- **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка (сводная таблица ЗУН)

Текущий контроль. За выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль. Освоение программы.

Итоговый контроль. Проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личного роста.

2.4 Оценочные материалы

Динамика развития и результаты проверки качества знаний обучающихся фиксируется педагогом в диагностических картах.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится **два раза в год** (декабрь, май) с целью фиксирования достижений обучающегося, отслеживания определенных **итоговых результатов его обучения и развития.**

2.5 Методические материалы

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстративной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский- овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности хода:

Аналитический – анализ партии и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый- учащиеся учувствуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

- Технология личностно –ориентированного обучения, предполагает способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовывать себя в творчестве.

- Здоровьесберегающие технологии- способность управлять своим самочувствием и заботиться о своём здоровье.

- Технология коллективного творчества- способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других.

-Технология развивающего обучения- способность воплощать свои фантазии и идеи в изделии.

Для педагога

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт,1965.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира // Шахматное обозрение 64.-2011.-№10.
3. Бондаревский И.З. Атака на короля.-М.:Физкультура и спорт, 1962
4. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминаниягроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012.
5. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-гочемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015.
6. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир,2011.
7. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015.
8. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. -Москва: Машиностроение,2011.

Для родителей

1. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79.-Москва: Машиностроение, 2010.
2. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М.Петрушина.М.:Феникс, 2014.
3. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.:Физкультура и спорт, 2012.
4. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / АлексейСелезнев.-Москва: Гостехиздат, 2013-104
5. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. -М.:Гарде, 2012.- 235 с.

Для детей

1. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010.- 224с.
2. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012.
3. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер ,Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House,2014.-278

Список интернет источников

1. <https://www.chess.com>
2. info@chessway.ru
3. <https://levico.ru>