

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 10
протокол № 1 от 29.08.2023



Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 10 от 29.08.2023
Е. И. Вervыкишко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 10

ст. Новомышастовская , 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение : календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие гармоничной личности.

Задачи воспитания: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Итог воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

<p>терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и</p>

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Система образования станицы зародилась в 1865 году и продолжила развитие на базе нашей школы. Кирпичное здание 1901 года постройки, в котором была открыта школа, находится напротив современного учреждения 1969 года постройки. Директора школы вводили традиции : переписки и встречи с писателями, участниками ВОВ (например Шолоховым, полковником Гавриловым и т.д.); чествование лучших учащихся на празднике «За честь школы» и т.д. Выпускники школы: Герой Советского союза Крупский П. Ф., герой соц.труда Темчура А. Г., профессор Оренбургского НИИ Скибин А.А. являются примером для подрастающего поколения.

Из 45 педагогов, работающих в школе, 6 преподавателей являются её выпускниками. Учителя, прибывшие из других регионов страны, перенимают позицию учителей, проработавших в МАОУ СОШ № 10 много лет: работать с полной отдачей, посвящая себя образованию и воспитанию, не считаясь с выходными и отпускными днями.

МАОУ СОШ № 10 имеет свою символику: знамя, эмблему, зелёный галстук. Традиции поднятия государственного флага, вынос школьного знамени , начатые в далекие годы XX столетия, не прекращались в нашей школе никогда. Открытие спартакиады, праздник «За честь школы», встречи и переписки с важными, значимыми людьми, распределение обязанностей в детской организации СВВД (по принципу пионерской организации) и работа в форме КТД, дежурство классов по сохранению чистоты и порядка – всегда

поддерживались всеми поколениями педагогов школы. Каждый класс с 5 по 11 имеет так же своё направление деятельности в зависимости от названия отряда.

Школа находится в центре станицы. Таким образом, и ДК, и ДШИ, и спортивная школа, и храм Архангела Гавриила, располагающиеся в близости от учреждения и всегда готовы к сотрудничеству. Специалист ОДМ, инспектор ОПДН – являются частыми гостями на школьных мероприятиях.

Учебные программы реализуются в две смены, так как 806 учеников обучается в здании, рассчитанном на 400 мест. Отсутствие актового зала, свободных кабинетов для дополнительных занятий, для репетиций и проведения внеклассных дел, очень усложняют процесс внеурочной занятости. Но любая детская инициатива: военно-патриотический клуб «Сокол», музыкальная инструментальная группа «Басневтон», театральный кружок «Астель», с радостью поддерживается педагогами.

Важное место в воспитательной работе занимает научное общество «Олимп», где ребята путем исследований открывают окружающий мир, учатся доказывать свою точку зрения, и выстраивать траекторию к достижению цели.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления СВИД, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<i>Специалист</i>	<i>Обязанности</i>
<i>1. Заместитель директора по ВР (руководитель штаба)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в школе по направлениям: формирование патриотических качеств личности школьников, формирование навыков ЗОЖ, предупреждение детского травматизма на дороге, насилия и жестокого обращения в отношении детей, в области интернет безопасности.• Организация работы с родителями.• Мониторинг эффективности деятельности ШВР;• Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения.• Организация профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации;• Организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК №1539.
<i>2. Зам. директора по УВР</i>	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся, в том числе, состоящих на всех видах учётах, а также «группы риска»• Соблюдение норм СанПина в учебно-воспитательном процессе
<i>3. Социальный педагог</i>	<ul style="list-style-type: none">• Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;• Ведение документации школьного Совета профилактики;• Составление банка данных о детях и семьях, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации и его обновление (ежемесячно);• Составление социального паспорта школы и его обновление (сентябрь, январь, май);• Вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах, детей из неблагополучных семей, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время;• Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК №1539.• Организация и проведение социально значимых мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. •
4. <i>Старшая вожатая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы органов ученического самоуправления. • Вовлечение учащихся, находящихся в СОП, в работу школьного самоуправления, в социально значимые мероприятия; • Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых.
5. <i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи учащимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов. • Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. • Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. • Работа по профилактике суицидального поведения; • Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. • Создание условий для развития детского волонтерского движения
6. <i>Руководитель школьного спортклуба</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни; • Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»; • Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий, участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»; • Привлечение к занятиям спортом максимального количества учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
7. <i>Руководитель МО классных руководителей 5-8 классов 9-11 классов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Координирует деятельность классных руководителей (5-11 кл) по организации досуга и занятости детей во внеурочное время и каникулярный период; • Организация методической работы с классными руководителями; • Мониторинг деятельности классных руководителей.
8. <i>Руководитель МО классных руководителей 1-4 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Координирует деятельность классных руководителей (1-4 кл.) по организации досуга и занятости детей во внеурочное время и каникулярный период; • Координация работы кабинета ПДД

	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг деятельности классных руководителей начальной школы.
9. <i>Медработник</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием; • Условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа; • Пропаганда здорового образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО)

Должностные инструкции классного руководителя в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденных соответственно Приказами Минпросвещения России №286 и №287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 8 ноября 2022 года, ФГОС СОО Приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г с изменениями от 12 августа 2022 года

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Красноармейский район

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования спортивная школа "Юность" МАУ ДО СШ "Юность"

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особые **рабочие программы**, посильные поручения в классе, поднимающие статус ребёнка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Таким образом, коллективное поощрение завершается подведением итогов участия и проявления активности коллективов в конкурсе «Лучший класс года». В течение года каждый класс своим участием в мероприятиях зарабатывает баллы. Подсчёт баллов осуществляется каждую четверть. На празднике «За честь школы» коллективу вручается грамота, вымпел и денежная сумма на осуществление КТД класса

Индивидуальное поощрение – подведение итогов конкурса «Лучший ученик года», где ученики по положению предоставляют комиссии, состоящей из победителей прошлых лет, родительской общественности и педагогов свои портфолио, защищают статус лучшего ученика выступлением по предложенной теме.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

**календарно тематический план
на 2023-2024 учебный год**

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела. Патриотическое, духовно-нравственное направление»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний (4. Приобщение к культурному наследию. Эстет.-ое восп.)	1-11	01.09.	Классные руководители
2.	Урок безопасности (1.Гражданское направление)	1-11	15.09. 30.04.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам (5. Популяризация научных знаний)	1-11	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат (1.)	1-11	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания (6. физическое и формирование культуры здоровья)	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет (1.)	1-11	20.09.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры». (5.)	4	07.10.	Классные руководители
8.	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад» (2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности)	1-11	26.10.	Учитель ИЗО
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» (3. духовно-нравственное воспитание на основе российских традиций)	1-11	26.11.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата (2.)	1-11	02.12.	Руководители МО учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества (2.)	1-11	09.12.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) (2.)	1-11	17.02.	Классные руководители
13	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03.	Классные руководители

	(1.)			
14	Гагаринский урок «Космос и Мы» (5.)	1-11	12.04.	Классные руководители
15	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья (6.)	1-11	07.04.	Классные руководители
16	Урок «Берегите нашу природу» (8. Экологическое воспитание)	1-11	апрель	Классные руководители
17	«Много разных профессий на свете» (7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители
18	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» (2.)	1-11	май	Классные руководите ли, библиотека ри
19	Уроки «Разговор о важном»:	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
19.1	День знаний.	1-11	04.09.	Классные руководители
19.2	Там, где Россия!	1-11	11.09.	Классные руководители
19.3	100летие со Дня рождения Зои Космодемьянской	1-11	18.09.	Классные руководители
19.4	Избирательная система.	1-11	25.09.	Классные руководители
19.5	День учителя.	1-11	02.10.	Классные руководители
19.6	О взаимоотношениях в коллективе	1-11	09.10.	Классные руководители
19.7	По ту сторону экрана	1-11	16.10.	Классные руководители
19.8	День спецназа	1-11	23.10.	Классные руководители
19.9	День народного единства!	1-11	06.11.	Классные руководители
19.10	Россия – взгляд в будущее	1-11	13.11.	Классные руководители
19.11	День матери!	1-11	20.11.	Классные руководители
19.12	Что такое Родина	1-11	27.11.	Классные руководители
19.13	Мы – вместе!	1-11	04.12	Классные руководители
19.14	Главный закон страны	1-11	11.12	Классные руководители
19.15	Герои нашего времени	1-11	18.12	Классные руководители
19.16	Новый год – традиции праздника разных народов России	1-11	25.12	Классные руководители
19.17	От «А» до «Я». Азбука Ивана Фёдорова	1-11	08.01	Классные руководители

19.18	Налоговая грамотность	1-11	15.01	Классные руководители
19.19	«Непокорные» Блокада Ленинграда	1-11	22.01	Классные руководители
19.20	Союзники России	1-11	29.01	Классные руководители
19.21	Менделеев, 190 лет о дня рождения	1-11	05.02	Классные руководители
19.22	День первооткрывателя	1-11	12.02	Классные руководители
19.23	День Защитника Отечества	1-11	19.02	Классные руководители
19.24	Как найти своё место в обществе?	1-11	26.02	Классные руководители
19.25	Всемирный фестиваль молодёжи	1-11	04.03	Классные руководители
19.26	Первым делом самолёты. О гражданской авиации	1-11	11.03	Классные руководители
19.27	Крым – дорога домой	1-11	18.03	Классные руководители
19.28	Россия – здоровая держава	1-11	25.03	Классные руководители
19.29	Цирк! Цирк! Цирк!	1-11	01.04	Классные руководители
19.30	Вижу Землю	1-11	08.04	Классные руководители
19.31	215 лет со дня рождения Гоголя	1-11	15.04	Классные руководители
19.32	Экологичное потребление	1-11	22.04	Классные руководители
19.33	Труд – крут!	1-11	29.04	Классные руководители
19.34	Урок памяти!	1-11	06.05	Классные руководители
19.35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1-11	13.05	Классные руководители
19.36	Русский язык велики и могучий . К 225 летию со дня рождения А. С. Пушкина	1-11	20.05	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	«Кубань Безопасная»	1-11	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Билет в будущее»	6-9	1 час в неделю	Классные руководители
3.	Курсы по расписанию			
Модуль «Классное руководство»				
1.	Участие в акции «Соберем ребенка в школу»	1-10	август	Зам.директора по ВР
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Подготовка к единому классному часу,	1-11	01.09..	Классный

	посвящённому празднику Деньзнаний			уководите ли
3.	Проведение мероприятий по безопасному поведению детей в рамках Месячника Безопасности. Профилактика: пожарной безопасности, ДДТТ	1-11	Сентябрь-октябрь	Классный руководите ли
4.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классный руководите ли
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классный руководите ли
6.	Заполнение базы данных по классу в системе АСУРСО	1-11	сентябрь	Классный руководите ли
7.	Знакомство с родителями учащихся, проверка материально-бытовых условий проживания	1 классы и руководители вновь прибывших учеников	сентябрь	Классный руководите ли
8.	Посещение учащихся по месту жительства	1-11	сентябрь	Классный руководите ли
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	20.09.- 25.09..	Классный руководите ли
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами. Профилактика: вандализма, экстремизма	1-11	25.10.- 29.09.	Классный руководите ли
11.	Организация каникулярной занятости на осенних каникулах (поездок, экскурсий, походов и т.д.)	1-11	30.10.- 08.11.	Классный руководите ли
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т.д.)	1-11	20.12.- 30.12.	Классный руководите ли
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами Профилактика: пожарной безопасности, ДДТТ, наркозависимости, табакокурения, вандализма, экстремизма, суицидальных наклонностей, интернет-безопасности	1-11	24.12.- 28.12.	Классный руководите ли
14.	Организация каникулярной занятости на зимних каникулах (поездок, экскурсий, походов и т.д.)	1-11	28.12-11.01.	Классный руководите ли

15.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-11	01.02.-28.02.	Классные руководители
16.	Проведение мероприятий по безопасному поведению детей в рамках Месячника ЗОЖ Профилактика: наркозависимости, табакокурения: - «Что такое хорошо, а что такое плохо» - «Если хочешь быть здоров» - Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» - Кл. часы : «Вредные привычки, какие они?» «Отношение к себе» «Антиреклама курения» «Добро или зло?»	1-11: 1-2 3-4 5-6 кл. 5-6 кл 7-8 кл. 9-10 кл 11 кл	Март	Классные руководители, учитель рисования, педагог-организатор
17.	Беседы о правильном питании	1-11	14.03.-19.03.	Классные руководители
18.	Проведение мероприятий по безопасному поведению детей. Профилактика: суицидальных наклонностей, интернет-безопасности: «Эх, хорошо на белом свете жить» «Что дороже всего на свете?» «Как поступать нельзя» «Цели и смысл жизни» -Конкурсы рисунков «Я, мои права и обязанности» -Интеллектуальная игра «Сказка ложь, да в ней намёк» -Конкурс юных правоведов «Его величество Закон!» «Ценность человеческой жизни»	1-11: 1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 3-6 кл 7-8 кл 9 кл 10-11 кл	Апрель	Классные руководители
19.	Проведение акции «Рука помощи» ветеранам, учителям-пенсионерам. Подготовка детей к встрече с людьми старшего возраста, ограниченными в возможностях	5-10 кл	Май	
20.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-11	23.05.-27.05.	Классные руководители
21.	Организация летней занятости	1-11	июнь-август	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Всекубанский урок «Урок Памяти и Славы»	1-11	01.09..	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	День Красноармейского района	1-11	26.09.	Классные руководители
5.	Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники	1 5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО 1 классов
6.	День самоуправления	2-11	01.10.	Заместители директора по ВР и по УВР
7.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	04.10..	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
8.	Месячник, посвящённый Дню Матери -чтение рассказов, стихов о матери -«О семье Степановых» -встречи с матерями, чьи дети прославили родную станицу, защитниками Отечества - классные часы «При солнышке тепло, при матери добро» -конкурс сочинений «Мамины глаза» -встреча с главой сельского округа	27.11. 1-2е 3-4е кл 5-6 кл 7-8е кл. 9е кл 10-11екл	ноябрь	Классные руководители
9.	День Конституции: -Игра для «Наш адрес – Россия» -Игра «Умники и умницы» -Игра для Клуб Знатоков Права «Быть гражданином» -Викторина «Государственные символы в истории России»	3-11: 9-11 5-6 8-9 3-4	12.12 .	Классные руководители
10.	Новогодние праздники	1-11	23.12. - 28.12. г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
11.	Акция «Птицы Кубани»	1-5	09.12. 21-26.12.	Классные руководители
12.	Операция «Праздник в каждый дом», поздравление ветеранов ВОВ и пенсионеров с наступающим Новым годом.	5-11	20-29.12	Классные руководители
13.	Рождественская неделя	1-11	6-13.01.	Классные руководители
14.	Подготовка к вечеру встречи выпускников школы переключки поколений «Через годы, через расстоянья!»	5-11	31.01-01.02	зам.директора по ВР
15.	Месячник героико-патриотической работы: -классные часы «День юного борца за мир» -конкурс патриотической песни.. -спорт соревнования по пулевой стрельбе; -спартакиада допризывной молодёжи; -уроки мужества «В жизни всегда есть место	1-11: 1-11 1-4 кл 9-11 9-10 1-11	23.01-23.02 07.02.	преподаватель ОБЖ, зам. дир по ВР

	подвигу» - встречи с ветеранами Вооруж.сил,участниками Вов -экскурсии в музеи района, края 5-6 кл. отв класс рук.	5-6 7-8		
16.	Единый урок, посвящённый Дню ЗащитниковОтечества. Участие в акциях «Бессмертный полк»	1-11	22.02.	Классныер уководител и
17.	День воссоединения Крыма с Россией : «История Крыма в деталях» «История Украины» «От скифов до наших дней» «Вертуальное путешествие в Крым»	1-11: 8-10 кл 11 кл 3-7 кл 1-2 кл	19.03	Заместительдире ктора по УВР,руководите ли МОначальных классов,классные руководите ли
18.	Праздничныйконцерт«Вэтотденьособен ый»,посвящённый8Марта	1-11	08.03.	Классные руководители
19.	Субботник «Зеленый наряд земли». Акция «Марш парков»	1-11	10.04.27- 02.05	Классныер уководител и
20.	акция «Пасхальный Звон»	1-11	апрель	
21.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертныйполк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;	1-11	май	Классные руководители
22.	Акции «Ветеран рядом с нами», «Парк памяти»	4-10	19-07.05	Педагог организато р
23.	«День Великой Победы»: -конкурс рисунков , песен «Пусть всегда будет солнце» -конкурс чтцов «Нам нужен Мир» -кл.часы«Их помнит мир спасенный» - операция «Салют Победы» встреча с ветеранами ВОВ. - Вахта памяти -конкурс строя и песни, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне	1-11: 1-3 кл 4-6 1-11 кл 7-8 кл 9-10 кл 4-10кл	02-07.05. 09.05. 06.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Праздник«Прощай,начальная школа»	4	май	классныеру ководители
25.	Торжественные линейки, посвящённые окончаниюучебногогода «День Последнего звонка»	1-11	май	Заместительдир ектора по ВР,классные руководители
26.	Торжественное вручение аттестатов	9 и 11 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
	КВН	8-10		

	игра Что? Где? Когда?	8-10		
	Слёт лидеров ученического самоуправления	8-10		
	Участие в мероприятиях «Орлёнок» , «Движение првых»	1-10		
	Экскурсии и посещение театров	1-11		
Модуль «Организация предметно-пространственной среды				
	Размещение на экране телевизора в фойе информации, соответствующей праздникам, событиям			
	День символов РФ			
	Организация тематических выставок в библиотеке			
	Организация субботников по благоустройству территории школы			
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание(Публичный Доклад директора школы)	1-11	август	Директор , зам.директорапо ВР, соц.педагог
2.	Родительские собрания по параллелям	1-11	Сентябрь, ноябрь, март,май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-11	сентябрь	Классныер уководител и
4.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»	1-4	ноябрь	РуководительПДД
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора поВР
6.	Родительский всеобуч по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, по ВР социальныйпедагог, педагоги – психологи,классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	сентябрь-май	Зам. директора поВР, социальныйпедагог, педагоги – психологи,классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора поУВР,ВР, социальный педагог,педагоги –

				психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в конкурсах «Мама, папа, я – новогодняя семья», «Окна Победы», «День семьи, любви и верности» и т.т	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-11	20.09.-25.09.	Классные руководители
4.	Планирование работы школьной детской организации СВИД. Принятие положения «Лучший класс года»	3-11	октябрь	Руководитель, классные руководители
5.	Организация работы избирательной кампании	8-11	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
6.	Выборы Лидера Ученического Самоуправления	5-11	15 октября	Зам. директора по ВР
7.	Работа в соответствии с планом	1-11	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
8.	Еженедельные собрания командиров по планированию деятельности и подведению итогов работы	3-11	сентябрь-май	Руководитель

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Месячник «Внимание - дети!» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Уроки, посвящённые краевому Дню солидарности против терроризма Открытие месячника Безопасности: - Линейка по проф-ке правонарушений «Жизнь без опасностей» - Викторина «Знай правила движения» - Конкурс «Безопасное колесо» - Кл часы по профилактике терроризма.	1-11 1-11 кл 1-4 кл. 7-8 х кл. 5-6 кл.	Сентябрь 03.09 06.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Линейка «Осторожно – огонь!» - Встреча с раб-ми МЧС - Викторина «Костер!» - «Правовое просвещение. Медиабезопасность» - Социально – психологический тренинг как первичная профилактика наркомании и алкоголизма. Родительские собрания по профилактике правонарушений, экстремистской деятельности	8 кл. 3-4кл. 7-11 кл Группа риска родители	Октябрь Третья среда месяца	орг. дет. досуга кл.руководители соц.педагог, инспектор ОПДН психолог заместитель директора по ВР соц.педагог,
3.	День народного единства и согласия День толерантности Всемирный день отказа от курения День прав ребёнка (в 1989г. принятие конвенции о правах ребёнка на обр, дос): - Диспут «Права ребёнка – забота государства» - кл. часы «Мир детей в пространстве взрослых» - кл. часы. Правовые игры «Сказка- ложь, да в ней - намёк»	1-11 1-11 6-11 1-11: 9-11 кл 5-8 кл 1-4 кл	05.11 15.11 18.11 19.11	Отв. орг. дет. Досуга
4.	Акция посв. Международному дню инвалида. «Кубанское милосердие». Операция «Рука помощи». Родительские собрания по профилактике правонарушений, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ППБ, на водных объектах в зимний период	1-11 кл	Декабрь 02.12. 07-12.12.	кл.рук. , орг.дет. досуга кл.руководители
5.	Урок нравственности Профилактика правонарушений Правовые игры «Сказка-ложь, да в ней намёк» Цикл бесед «Мир соблазнов-умей отказаться» Кл. часы «Ты и твои права»	1-11: 1-5 классы 9-11 кл 1-11 кл	Январь 13.01.	Кл.руководители
6.	Вечер встречи с выпускниками школы «Через годы, через расстоянья!» формирование важности сохранения доброго отношения к людям, своей репутации Всемирный день православной молодёжи	5-11 кл 8-11 кл	февраль 01.02 15.02	зам.дир по ВР учитель ОПК
7.	Месячник ЗОЖ - Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» - Кл. часы : «Если хочешь быть здоров» «Отношение к себе» «Антиреклама курения» «Добро или зло?» Урок правовых знаний «Я, мои права и обязанности» Родительский всеобуч по профилактике наркотической зависимости: -«Знаете-ли Вы?» -«Что делать, если...» -«Профилактика вредных привычек»	1-11: 5-6 кл. 1-4 5-6 кл 7-8 кл. 9-11 кл 1-11 кл Родители 1-4х кл., 5-8х кл 9-11х кл	Март 08. 03. Третья среда месяца	Учитель рисования Кл.руководители Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог

8.	Классные часы по профилактике суицида: «Эх, хорошо на белом свете жить» «Что дороже всего на свете?» «Цели и смысл жизни» «Как поступать нельзя» -Конкурсы рисунков «Я и мои права» -Интеллектуальная игра «Сказка ложь, да в ней намёк» -Конкурс юных правоведов «Его величество Закон!» «Ценность человеческой жизни» Родительский всеобуч по профилактике детского суицида: -«Что мы знаем о наших детях» -«Психологическое здоровье»	1-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 5-6 кл 3-4 кл 7-8 кл 9-10кл 11 кл Родители 1-5х кл 6-11х кл	Апрель Третья среда месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог
9.	День памяти жертв СПИДа (тренинги, конкурсы, конференции, деловые игры) День семьи. Праздник классных коллективов «Семь и Я», посвящённых семье Степановых	1-11 кл 1-11 кл	Май 13.05. 15.05	Кл.руководител, психолог, соц.педагог
Модуль «Социальное партнёрство»				
	Просмотр воспитывающих фильмов в ДК			
	Беседы со специалистами ОДМ			
	Встречи в музее, библиотеке станицы			
	Работа в кружках ЭБЦ, СДЮТЭ, ДЮСШ			
Модуль «Профориентация»				
1	Занятия класса «Юнармия»	6-7 Раз в месяц	Вторник-четверг	Классные руководители
2	Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	в течение года	Учителя-предметники
3	Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители
4	Тематические экскурсии на предприятия станицы	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Занятия отряда ЮИД	6 кл	5 среда	Классный руководитель
6	Преподаватель организатор ОБЖ Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/			
7	Преподаватель организатор ОБЖ Проектная деятельность 9 в течение года			Учителя-предметники

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.