

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
МО КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН СТ. НОВОМЫШАСТОВСКАЯ

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА
на заседании рабочей группы
по проведению экспертной
оценки программ воспитания
МО Красноармейский район
протокол №
от _____.2021 г.

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
МАОУ СОШ №10
протокол № 6
от 21.05.2021 г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 гг.**

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10, далее – МАОУ СОШ №10 или школа, реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1855 году в церковной сторожке, которая содержалась за счёт общественных средств. В ней училось 20-25 учеников. В сентябре 1969 введено в строй новое (действующее) здание школы. Школа находится в центре станицы. Несмотря на то, что здание рассчитано на 500 посадочных мест, учащихся всегда гораздо больше. Обучение проходит в две смены. Детское объединение «Пионеры» никогда не прекращало своей работы, лишь меняло имя: «Солнце Кубани», «Пионеры Кубани». В 1995 году детское ученическое самоуправление переименовано в «СВИД» - содружество взрослых и детей. Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДЮСШ «Юность»
- Муниципальное учреждение ДШИ
- Муниципальное учреждение культуры «Сельская библиотека»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Дом Культуры станицы Новомышастовской
- Пожарно-спасательная часть №29
- Храм Архангела Гавриила станицы Новомышастовской
- Казачье общество Таманского отдела ККВ
- ОГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району
- Отдел УПП и ПДН отдела МВД России по Красноармейскому району
- семья капитана К. А. Бандаренко, защитника станицы Новомышастовской в годы ВОВ.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 770 человек, 30 классов-комплектов. Из них:

- I ступень: 1–4 классы – 12 классов-комплектов, 357 человек;
- II ступень: 5–9 классы – 16 классов-комплектов, 334 человек;
- III ступень: 10–11 классы – 4 класса-комплекта, 79 человек

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через поддержку в школе детского ученического самоуправления СВИД, которое объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, а также по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы школы является: личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении общественных норм на основе национальных ценностей, приобретение опыта поведения в соответствии с этими ценностями.

Для достижения цели, перед педагогами школы стоят следующие *задачи воспитательной работы*:

1. Поддерживать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
4. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
5. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
7. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
8. Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
9. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
10. Повышать у учащихся интерес к внеклассной творческой деятельности
11. Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Парк памяти», «Птицы в городе», акции «Пасхальный Звон», «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи детям с онкодиагнозом, ограниченными в развитии, детям из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) в подготовке к школе.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся.

2) На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой»
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, День здоровья, зарядка, игра «Фронтами дорогами»
- церемонии награждения на школьных линейках каждый понедельник и по итогам года на празднике «За честь школы»
учеников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей участия в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) освоения навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися в вверенном ему классе;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению

кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дня рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярно информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным временем проведением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления является детская организация «СВИД»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

- через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Лидер ученического самоуправления, заместитель и командиры 3 – 11 классов.
- через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса командиров, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходе за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Каждый коллектив с 6 по 11 класс имеет своё направление в формировании безопасного поведения и социальной важности, которое меняется с их взрослением:

ДЮП (дружина юных пожарных) 6 кл	<ul style="list-style-type: none"> – повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – проведение противопожарной пропаганды; – содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора движения) 6 кл	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
«Юный водник» 6 кл	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у школьников знаний о поведении рядом с большой водой – организация просветительской деятельности о правилах поведения – формирование способностей понимать важность исполнения правил поведения на воде
Экологи «Зеленый патруль» 7 кл	<ul style="list-style-type: none"> – реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
«Юные спасатели» 7 кл	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности – формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность; – развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями..
ЮДП (юные друзья полиции) 7 кл	<ul style="list-style-type: none"> – изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; – оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, – получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); – овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др).
Связь поколений 8 кл	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у подростков позитивного отношения к семейным традициям почитания предков – поддержка переписки с семьёй капитана Бандаренко, освобождавшего нашу станиц в годы ВОВ
«Юные Жуковцы» 8 кл	<ul style="list-style-type: none"> – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и

	успехов профессионалов в различных сферах деятельности
«Вожатский» 8 кл	– организация полезной игровой деятельности на переменах у младших школьников – помощь классным руководителям начальной школы в организации жизни малышей
«Инфо» 9 кл	– обновление школьных стендов – оформление поздравительных листов и объявлений.
Туристы «краеведы» 9 кл	– совершенствование организации содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения; – воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; – приобщение учащихся к краеведческой и поисковоисследовательской деятельности.
Юные Корреспонденты 9 кл	– развитие коммуникативных способностей; – повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература; – содействие в воспитании информационной культуры подростков; – обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики – освещение жизни школы в газетном листе «На школьной орбите»
Отрядволонтеров в «ШОК» 10 кл	– участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
Лидер 10 кл	– создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенность в социальные значимые дела; – раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; – формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки и инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафета творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в СВИД его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

Модуль 4 «Профилактика. Нравственно-правовое направление»

1. Профилактика правонарушений:

а) Выявление семей, требующих педагогического вмешательства, по средствам наблюдения за настроением ребёнка, за выполнением домашнего задания, посещаемостью, за использованием «сленга», уровнем взаимодействия с одноклассниками. За активностью родителей в жизни класса, посещаемостью родительских собраний.

б) Выявление подростков, требующих особого педагогического внимания по средствам наблюдения за поведением ребёнка, его уровнем социализации, качеством учёбы, частоты смены настроения.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма, терроризма, наркозависимости, табакокурения, суицида:

а) Проведение мероприятий, несущих полезную профилактическую информацию, направленных на формирование позитивного, жизнеутверждающего мировоззрения, умения видеть красоту Мира. Научить детей противостоять предложениям негативного характера, исходящих из соц.сетей, окружения сверстников и т.д. Помочь подросткам найти формы получения безопасного созидательного удовольствия, приносящего пользу обществу и себе. Например, участие в акциях добрых дел, чтение, исследование...

Поддержка в детях уверенности в своих возможностях, вовлечение в активную жизнедеятельность школы, воспитание в них инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставлять широкие возможности для самовыражения и самореализации. Данные задачи можно реализовать вовлечением детей вышеуказанной категории в работу модулей «Ученическое самоуправление» и «Экскурсии, походы» и т.д.

Профилактика в школе осуществляется следующим образом:

4) На индивидуальном уровне:

- беседы, наблюдения,
- включение в работу на классных часах, дискуссиях, круглых столах
- диагностика (ребёнок в группе, уровень тревожности, уровень социализации)
- прохождение психологических тренингов, тестирований по выявлению
- организация педагогом свободного времени ребенка данной категории
- посещение по адресу проживания не менее 2 раз в год, либо более по необходимости для осуществления контроля уровня жизни детей.

5) На уровне классов:

- через деятельность классного коллектива вовлечением в работу особым поручением ученику данной категории.
- в случае нарушения дисциплины ребёнком данной категории, проведение обсуждения отрицательных результатов такого действия (самого ребёнка не осуждать, только поступки)
- создание в классном коллективе атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимоуважения
- проведение КТД, где каждый имеет своё поручение, что подчёркивает его значимость.
- осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью

6) На уровне школы:

- встреча с представителями Совета командиров старшего звена в сопровождении психолога и зам.директора по ВР по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
- приглашение на заседание Совета профилактики детей с родителями, либо родителей (в случае неблагополучия в семье)
- привлечение инспектора ОПДН к работе с детьми и родителями
- постановка на профилактический внутришкольный учёт
- осуществление контроля за посещаемостью, успеваемостью, занятостью членами ШВР
- передача документов в случае усугубления ситуации на заседание Совета профилактики при администрации сельского поселения, затем на комиссию по делам несовершеннолетних и

защите их прав при администрации муниципального образования.

Модуль 5 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 6 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На школьных предметах необходимо придерживаться следующих направлений:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научных познаний)
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание

Модуль 7 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно - нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МАОУ СОШ №10.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментальный
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П.Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, активные родители	Анкетные (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	---	---	---	---	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамик и результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамик и отзывов родителей(письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной Активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классный руководитель
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьников	Анализ динамики отсутствия совершённых правонарушений, нарушений дисциплины, конфликтных ситуаций	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество организации совместной деятельности	Анализ включенности и заинтересованности родителей в развитие школы	Заместитель директора по ВР

