

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ БОНДАРЕНКО К.А.,  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ II  
СТЕПЕНИ  
СТАНИЦА НОВОМЫШАСТОВСКАЯ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Вербькишко Е.И.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **ИНФОРМАТИКЕ**

Уровень образования (класс) – **основное общее образование  
7-9 класс**

Количество часов – **102 часа (34/34/34)**

Учитель – **Носко Виталий Александрович**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом авторской программы: «Информатика: программа для основной школы 7-9 классы/ [И.Г. Семакин, М.С. Цветкова]. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 166 с.»

с учетом УМК:

Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, Программой основного общего образования по информатике (7-9 класс) авторы: Семакин И. Г., Цветкова М.Ц.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики в 7 – 9 классах.

### **1). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ( 7-9 класс)**

Изучение предмета Информатика в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## **8 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C+, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## **9 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C+, Школьный Алгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов, сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения **Информатике** в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в части основных направлений воспитательной деятельности:

**1) Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

**3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

**4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;



- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- 7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- 8) Экологическое воспитание:**
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

## **2). СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ**

**7 класс**

**Введение в предмет**

**Человек и информация**

Человек и информация. Информационные процессы. Измерение информации. Знакомство с клавиатурой ПК. Рабочий стол Windows.

**Компьютер**

Основные устройства компьютера. Компьютерная память. Основные характеристики ПК. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера и способами их подключений. Программное обеспечение компьютера. Пользовательский интерфейс. Файловая структура компьютера.

**Текстовая информация и компьютер**

Кодирование текстовой информации на компьютере. Программные средства для работы с текстом. Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word.

## **Графическая информация и компьютер**

Графическая информация и компьютер. Кодирование графической информации на компьютере. Растровая и векторная графика. Основы работы с растровым графическим редактором Paint. Основы работы со средством векторной графики TP Microsoft Word.

## **Мультимедиа и компьютерные презентации**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание презентации в PowerPoint. Создание гипертекстового документа.

## **8 класс**

### **Передача информации в компьютерных сетях**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW, поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные ученые порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов и документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

### **Информационное моделирование**

Понятие модели; модели натуральные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

### **Хранение и обработка информации в базах данных**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой БД; открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблиц по одному или нескольким ключам; создание однотобличной БД; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города).

### **Табличные вычисления на компьютере**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логической функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

## **9 класс.**

### **Управление и алгоритмы**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнения, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

### **Введение в программирование**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке «Паскаль». Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке «Паскаль»; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

### **Информационные технологии и общество**

Предыстория информационных технологий. История чисел и системы счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие о информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

## **3). ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №12**

### **7 класс**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Количество часов по (авторской) программе И.Г. Семакина</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Введение в предмет	1	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса <b>Познавательные УУД:</b> Владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще не известно <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь самостоятельно	4, 5, 6, 8

				<p>контролировать свое время и управлять им</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
2	Человек и информация	6	4	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще не известно; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p>	3, 4, 5, 6, 7
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	6	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Приобретение опыта использования технических средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Владение навыками оценивания числовых параметров информационных объектов</p>	1, 3, 8

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера суждения</p>	
4	Текстовая информация и компьютер	9	9	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса; повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ; контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; осуществлять взаимный</p>	2, 4, 6, 8

				контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
5	Графическая информация и компьютер	6	6	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ; выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида; контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; сличать способ действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	4, 5, 6, 7, 8
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	5	6	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ; выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида; контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;</p>	1, 3, 4, 5, 6, 8

				<p>получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации;</p> <p>планирование деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителя, обучающихся, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
	Резерв	-	3		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>35</b>		

**8 класс**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)



№	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе И.Г. Семакина	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	8	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения  Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека  Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  Давать определения понятий.  Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.  Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Развивать способы</p>	5, 6, 7, 8

				<p>взаимодействия с учителем, одноклассниками. Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности</p>	
2	Информационное моделирование	5	4	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.  Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Развивать умения систематизировать новые знания.  Развивать умения смыслового чтения:  осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Развивать навыки и умения во всех видах речевой</p>	2, 4, 6, 8

				<p>деятельности. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности</p>	
3	Хранение и обработка информации в базах данных	10	10	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Личностные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	3, 6, 7, 8

				<p>общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p>	
4	Табличные вычисления на компьютере	11	10	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста. Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p>	5, 6, 7, 8

				Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
	Резерв	-	3		
	<b>Всего</b>	34	35		

**9 класс**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе И.Г. Семакина	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
1	Управление и алгоритмы	12	12	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать общие приемы решения поставленных задач; смысловое чтение, знаково-символические действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; инициативное сотрудничество –</p>	4, 6, 7, 8

				формулировать свои затруднения	
2	Введение в программирование	17	15	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ориентироваться в разнообразии программного обеспечения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать и удерживать учебную задачу; удерживать познавательную задачу и применять установленные правила; применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  ставить вопросы и обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль; слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	1, 4, 5, 6, 7, 8
3	Информационные технологии и общество	5	4	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы; контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые дополнения и</p>	2, 4, 6, 8

				изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата <b>Личностные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	
	Резерв	-	4		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>35</b>		

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол №1 заседания Методического объединения учителей математики, физики и информатики СОШ №12</p> <p>от 25 августа 2021 года</p> <p>_____ Кузьмичева А.М. подпись руководителя МО</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ <u>Солоха И.И.</u> подпись Ф. И. О.</p> <p>27 августа 2021 года</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------