

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,  
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН,  
СТ.НОВОМЫШАСТОВСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10



Утверждено:  
решением педагогического  
совета МАОУ СОШ № 10  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Е.И. Вербькишко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

**начальное общее образование 1-2 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **14 часов**

Учитель **Кичимаева Лидия Викторовна**

Программа разработана в соответствии и на основе  
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;  
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;

- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

##### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся, изучая при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- составлять «Словарь в картинках»

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;

- отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

#### **Первый год обучения (7 ч)**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

## **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Второй год обучения (7 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат,*

*ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  
Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

#### 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>			
1.	<p>Как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Оформление красной строки и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)</li> <li>• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</li> <li>• составлять «Словарь в картинках»</li> <li>• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>			
2.	Смыслоразличительная роль ударения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять звуковые</li> </ul>

			<p>модели слов с постановкой ударения в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> </ul>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>			
<b>3.</b>	<p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге.</p> <p>Цели и виды вопросов</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога</li> </ul>

**2 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>			
<b>1.</b>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)</li> <li>• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</li> <li>• составлять «Словарь в картинках»</li> <li>• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> </ul>



<b>Раздел 2. Язык в действии</b>			
<b>2.</b>	Смыслоразличительная роль ударения.  Разные способы толкования значения слов.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;</li> <li>• различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>			
<b>3.</b>	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.  Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 10  
от 26 августа 2020 года №1  
Руководителя МО  
Кичимаева Л.В. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Ермоленко С.И. \_\_\_\_\_  
31 августа 2020 года