

Управление образования муниципального образования  
Красноармейский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Новомышастовской

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета от  
29.08.2022 года протокола № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.И. Вервыкишко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Шахматы в школе»**

Уровень образования: базовый  
Срок реализации программы: 6 лет  
Возрастная категория: 11-16 лет  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID программы на сайте «Навигатор»: 14473

Автор –составитель:  
педагог дополнительного образования  
Москаленко Н.А.

Ст. Новомышастовская 2022 г.

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

### *творческого объединения «Шахматы»*

1. Тип программы по степени авторского вклада: общеразвивающая
2. По направленности: физкультурно-спортивная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая.
7. По возрасту обучения детей: 11-16 лет.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :4 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

## Содержание

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С.4-13
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	С.4
1.2	Направленность	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.5
1.4	Отличительные особенности	С.5
1.5	Адресат программы	С.5
1.6	Уровень программы, объем и сроки	С.5
1.7	Формы обучения	С.6
1.8	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С.6-7
1.11.	Содержание программы	С.8-10
1.12	Планируемые результаты	С.11-13
2.	Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации	С.14-23
2.1	Календарный учебный график	С.14-20
2.2	Условия реализации программы	С.21
2.3	Формы аттестации	С.21
2.4.	Оценочные материалы	С.21
2.5	Методические материалы	С.22
2.6	Список литературы	С.23

# 1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

## 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к социально-гуманитарной направленности.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г

**1.2 Направленность программы-** Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ознакомительный уровень освоения.

**Тип программы-** модифицированная

### **1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность программы.** Программа «Шахматы 5-10» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

### **1.4 Отличительные особенности данной программы заключаются:**

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуация успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

### **1.5 Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 11 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

### **1.6 Уровень программы, объем и срок реализации программы**

Уровень программы- базовый  
Срок обучения: 4 года.  
Объем программы: 108 часов, 36 часов в год, 36 недель.  
1 год обучения – 36 часов.  
2 год обучения – 36 часов.  
3 год обучения – 36 часов.  
Уровень программы: базовый.

**1.7 Форма обучения:** очная.

### **1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Теоретические занятия проводятся 1 час в неделю: 1 раз по 1 часу, 1 академический час - 45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

### **1.9 Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

**Условия набора учащихся:** Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором, третьем и четвертых годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

#### **Форма проведения занятий**

Беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, творческие задания. Также программа курса включает индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

### **1.10 Цель и задачи программы**

**Целью программы «Шахматы» является:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

#### **Основные задачи, которые решает этот курс:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

## 1.11 Содержание программы

### Учебный план. 1-2 й год обучения (5-6 класс)

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие.	1	1	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	-
3.	Правила игры.	2	1	1
4.	Первоначальные понятия.	3	2	1
5.	Тактика игры.	6	3	3
6.	Стратегия игры.	3	1	2
7.	Эндшпиль.	4	2	2
8.	Дебют.	4	2	2
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	2	-	2
10.	Сеансы одновременной игры.	3	-	3
11.	Соревнования.	5	-	5
12.	Итоговое занятие.	1	1	-
Всего:		36	15	21

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	<b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	<b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	<b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	<b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	<b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия:



	разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	<b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	<b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	<b>Соревнования</b> (см. приложение №1)
12.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.

### 3-4 год обучения (7-8 класс)

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	-
3.	Тактика игры.	4	2	2
4.	Стратегия игры.	4	2	2
5.	Эндшпиль.	4	2	2
6.	Дебют.	4	2	2
7.	Миттельшпиль.	4	2	2
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	3	-	3
9.	Сеансы одновременной игры.	4	-	4
10.	Соревнования.	5		5
11.	Итоговое занятие	1	1	
Всего:		36	14	22

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	<b>Тактика игры.</b> Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	<b>Стратегия игры.</b> Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	<b>Эндшпиль.</b> Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	<b>Дебют.</b> План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7.	<b>Миттельшпиль.</b> Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	<b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9.	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	<b>Соревнования</b>
11.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.

#### 5-6 год обучения (9-10 класс)

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	
3.	Тактика игры.	4	2	2
4.	Стратегия игры.	4	2	2
5.	Эндшпиль.	4	2	2
6.	Дебют.	4	2	2
7.	Миттельшпиль	4	2	2
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	2		2
9.	Сеансы одновременной игры.	5		5
10.	Соревнования.	5		5
11.	Итоговое занятие.	1	1	
Всего:		36	14	22

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	<b>Тактика игры.</b> Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	<b>Стратегия игры.</b> Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	<b>Эндшпиль.</b> Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	<b>Дебют.</b> Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	<b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

## 1.12. Планируемые результаты

### Личностные результаты освоения программы курса;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и

короткая рокировка и её правила;

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **По окончании 1-2 года обучения учащиеся:**

1. Результаты обучения (предметные результаты)
  - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
  - будут иметь знания о классификации дебютов;
  - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. Результат воспитывающей деятельности
  - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
  - будет воспитан волевой характер;
  - будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
  - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
  - будет сформирован самоконтроль

### **По окончании 3-4 года обучения учащиеся:**

1. Результаты обучения (предметные результаты)
  - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
  - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
2. Результат воспитывающей деятельности
  - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
  - воспитан волевой характер;
  - сформировано правильное поведение во время игры;
  - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
  - будут развиты: память, внимание, мышление;
  - будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

### **По окончании 5-6 года обучения учащиеся:**

1. Результаты обучения (предметные результаты)
  - овладеют знаниями в области дебютов;
  - овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
  - овладеют знаниями в области эндшпиля;
  - овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
  - будут уметь:
    - = решать комбинации на разные темы;
    - = самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
    - = видеть в позиции разные варианты.
2. Результат воспитывающей деятельности
  - будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
  - будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

= фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

= волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

## 2. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график 1-2 годов обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Организационное занятие. Правила техники безопасности.	1		Теоретическое занятие.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Краткая история шахмат.	1		Теоретическое занятие.	Текущий контроль, опрос.
4.		Различные системы проведения шахматных соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
5.		Практические занятия: Шахматная доска, расположение фигур на доске.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
6.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Первоначальные понятия. Запись партий.	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
10.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Основные тактические приемы.	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

14.	Практические занятия: решение тематических этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
15.	Стратегия игры. Определение стратегии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.	Эндшпиль. Простейшие окончания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
20.	Роль короля в эндшпиле.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.	Мат различными фигурами.	1		Комбинированная	Текущий контроль
22.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
23.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
24.	Дебют. Определение дебюта.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.	Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
27.	Конкурсы решения задач, этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
28.	Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.	Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.	Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.	Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

32.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Определение победителей и призёров соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
35.		Анализ партий соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

### Календарный учебный график 3-4 годов обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Организационное занятие. Правила техники безопасности.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Краткая история шахмат.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
4.		Различные системы проведения шахматных соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
5.		Практические занятия: Шахматная доска, расположение фигур на доске.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
6.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Первоначальные понятия. Запись партий.	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации,	1		Практическое занятие.	Текущий контроль



		игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.				
10.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Основные тактические приемы.	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
14.		Практические занятия: решение тематических этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
15.		Стратегия игры. Определение стратегии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.		Эндшпиль. Простейшие окончания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
20.		Роль короля в эндшпиле.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.		Мат различными фигурами.	1		Комбинированная	Текущий контроль
22.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
23.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
24.		Дебют. Определение дебюта.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль

27.		Конкурсы решения задач, этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
28.		Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Определение победителей и призёров соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
35.		Анализ партий соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

### Календарный учебный график 5-6 годов обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.		Организационное занятие. Правила техники безопасности.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
2.		Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат.	1		Комбинированная (сочетание теории и практики).	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.		Различные системы проведения шахматных соревнований.	1		Теоретическое занятия.	Текущий контроль, опрос.
4.		Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	1		Комбинированная	Текущий контроль

5.		Практические занятия: Шахматная доска, расположение фигур на доске.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
6.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
7.		Первоначальные понятия. Запись партий.	1		Комбинированная	Текущий контроль
8.		Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	1		Комбинированная	Текущий контроль
9.		Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
10.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
11.		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	1		Комбинированная	Текущий контроль
12.		Основные тактические приемы.	1		Комбинированная	Текущий контроль
13.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
14.		Практические занятия: решение тематических этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
15.		Стратегия игры. Определение стратегии.	1		Комбинированная	Текущий контроль
16.		Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	1		Комбинированная	Текущий контроль
17.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
18.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
19.		Эндшпиль. Простейшие окончания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
20.		Роль короля в эндшпиле.	1		Комбинированная	Текущий контроль
21.		Мат различными фигурами.	1		Комбинированная	Текущий контроль

22.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
23.		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
24.		Дебют. Определение дебюта.	1		Комбинированная	Текущий контроль
25.		Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1		Комбинированная	Текущий контроль
26.		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
27.		Конкурсы решения задач, этюдов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
28.		Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
29.		Индивидуальные занятия с обучающимися различного уровня.	1		Комбинированная	Текущий контроль
30.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
31.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
32.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
33.		Соревнования между обучающимися.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль
34.		Определение победителей и призёров соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
35.		Анализ партий соревнований.	1		Комбинированная	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		Практическое занятие.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

## 2.2 Условия реализации программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

### Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры,

## 2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

## 2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## 2.5 Методическое обеспечение

### Учебно-методический комплекс

#### 1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

#### 2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с. 2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с. Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

#### 3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

#### 4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы: –

«Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

#### 5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

#### 6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

#### 7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);

2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);

3. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);
4. Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);
5. Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения (Приложение № 5);
6. Протокол результатов аттестации учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ» (Приложение № 6);
8. Календарный учебный график (Приложение № 7).

## **2.6.Список используемых источников**

### **Литература для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

### **Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru),
2. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru),
3. [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).
4. [easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_shakhmatnaja/457-1-0-5760](http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760)