

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»
СТ. НОВОМЫШАСТОВСКАЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 10

Е.И. Вервыкишко

2022г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ»**

КЛАСС __11__

**Составил
учитель русского языка
и литературы МАОУ
СОШ № 10
Бычкова Елена Юрьевна**

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса **«Орфография и пунктуация: трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ»** составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы.

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному предмету русского языка в 11 классе.

Рабочая программа данного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Курс **«Орфография и пунктуация: трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ»** используется в

качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе.

Место программы в структуре основной образовательной программы;

Программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО.

Ценностных ориентиры содержания программы курса по внеурочной деятельности.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ, определение проблем и пути их решения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель и задачи реализации программы

ЦЕЛИ курса: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать

Рецензия

на программу курса внеурочной деятельности «Орфография и пунктуация: трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ» Бычковой Елены Юрьевны, учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 10 ст. Новомышастовской.

Программа курса внеурочной деятельности «Орфография и пунктуация: трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ» предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

Курс усиливает возможности изучения русского языка, расширяет возможности обучения, помогает развить языковую и лингвистическую компетенции, связанные с практической грамотностью при подготовке к итоговой аттестации

Целью рассматриваемой разработки является обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся. Поставленная цель предполагает решение задачи по созданию условий для развития речи и формирования практической грамотности.

Реализация задачи также осуществляется через различные формы занятий: лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения; проектирование индивидуального маршрута саморазвития; составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем; работа с тренажёрами в парах и индивидуально; практические работы в парах и группах; индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы); самостоятельный отбор материала для составления собственных КИМов (работа в группе) и др.

Содержание программы полностью соответствует поставленной цели, решению задачи и показывает достаточный уровень знаний составителя по представленной теме.

Структура программы соответствует следующим требованиям: содержание учебного предмета, требования к планируемым результатам, календарно-тематическое планирование, список литературы.

Программа может быть использована в учебном процессе.

28.10.2022

Зав. кафедрой филологического
образования
ГБОУ ИРО КК



Невшупа И.Н.

Доцент кафедры филологического
образования ГБОУ ИРО КК



Николаевская Е.Л.

Подписи Невшупа И.Н. и
Николаевской Е.Л. заверяю.

Главный специалист отдела
правового сопровождения и
кадрового обеспечения
ГБОУ ДПО «Институт развития
образования» Краснодарского края



Н.М. Дзекунова

УДК
ББК

«Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»; материалы I-я Краевая научно-практическая педагогическая конф. ГБОУ КШИ Туапсинский морской кадетский корпус г. Туапсе, ГБОУ «Новороссийский казачий кадетский корпус», ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» г. Краснодар, ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» г. Крымск, ГБОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки, ГБОУ КШИ «Курганский казачий кадетский корпус» Краснодарского края, ГБОУ КШИ «Тимашевский кадетский корпус».

Сборник содержит тезисы научных выступлений учителей на краевой научно-практической педагогической конференции «Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»

Организационный комитет конференции:

Ступаков С.О. – директор ТМКК, капитан I ранга;

Капанова И.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Лисовенко Г.В. – учитель истории;

Сучков В. – ученик I «А» класса;

Сухомкин Н. – ученик I «А» класса.

Ответственность за достоверность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ДИРЕКТОР

МАОУ ТМКК, г. Туапсе, 2021

Е. В. РЕФЕНКИНА

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие..... 5

Секция 1.

«Формирование развивающей образовательной среды по предметам естественнонаучного цикла»

Андреева Н. В. Системы динамической геометрии в современном математическом образовании.

Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча, Антонова О. А. I групповая работа на уроках математики как одна из эффективных форм организации учебного процесса.

Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» Васильева М. А. Специфика использования квилт-арт, как здоровьесберегающих технологий у школьников среднего возраста.

ГБОУ КШИ «Тимашевский кадетский корпус Краснодарского края» Ткаченко К. Е. Привлечение учащихся к военно-спортивным мероприятиям, как метода здоровьесбережения у подростков.

ГБОУ КШИ «Тимашевский кадетский корпус Краснодарского края»..... 17

Секция 2.

«Реализация эффективных образовательных технологий через

совершенствование методики обучения предметам гуманитарного цикла»

Беляк Е. А. «Применение метадисциплинарных технологий на уроках истории и обществознания (методы работы с историческими источниками на уроках истории).

Бриньковский казачий кадетский корпус им. сотника М.Я. Чайки, Бигалова Ю. I. Формирование навыков создания вторичных текстов у учащихся 7-х классов.

Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» Бровка Д. В. Книжки – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.

ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» Бычкова Е. Ю. Инновации в преподавании русского языка и литературы: оживления и возможности.

ГБОУ КШИ КККК, город Краснодар Канарова К. Г. Создание творческой среды на уроках Английского языка.

ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г. Туапсе. Капанова И. П. Использование интернет-ресурсов для развития навыков аудирования у обучающихся в основной школе.

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ОЖИДАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Бычкова Е. Ю., учитель русского языка и литературы,
ГБОУ КППИ «Кубанский кадетский корпус»
имени атташе М.П. Бабыча г. Краснодар

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. «Урок – это зеркало общей педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А. Сухомлинский. Как разработать урок по новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования времени?

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировка ФГОС указывает на различные виды деятельности. Представленная задача требует перехода к новой системе деятельности, связанной с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Структура современных уроков должна быть динамичной, использованием набора разнообразных операций, объединенных целостной деятельностью. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования. Если ученик будет обладать качествами, заложенными в свете требований новой системы преподавания

предметов, то он сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.

Учитель и его творческое отношение к учебному процессу – это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут осуществиться. Педагог теперь не может быть единственным носителем знаний: он выполняет роль проводника в мире информации. Задача учителя не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок. Дать учащимся возможность сделать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое.

Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС должен включать следующие шесть основных типов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Требования к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен планировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять ученика на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Краснодарский край, г. Туапсе
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Туапсинский морской кадетский корпус»

**Сборник тезисов докладов
1-я Краевая Научно-практическая
педагогическая конференция
«Инновационный путь развития как
ответ на вызовы нового времени»**

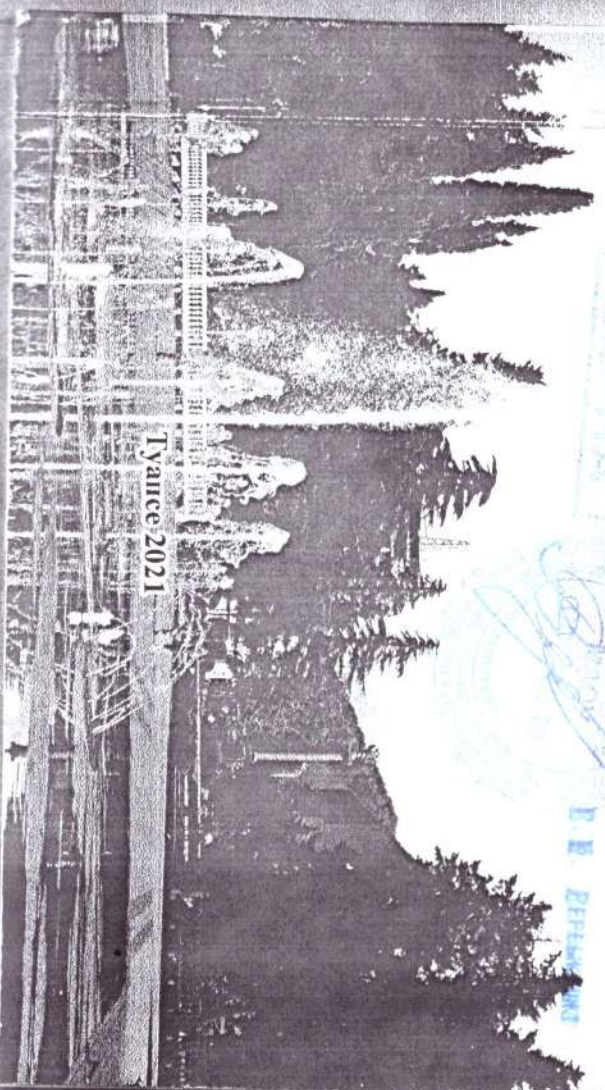
КОПИЯ
ВЗНУДА



ДИРЕКТОР
МАДУ СОШ № 10

И. В. БЕРЯЖНО

Туапсе 2021





Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

вручается

**Бычковой
Елене Юрьевне,**

учителю русского языка и литературы
ГБОУ КШИ "Кубанский казачий кадетский корпус",
участнику краевой научно-практической
педагогической конференции
**"Инновационный путь развития как ответ
на вызовы нового времени"**
(выступление и печать в сборнике)

26.03.2021г.

Первый заместитель министра образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края

С.В. Пронько

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МАОУ СОШ № 10

Е.Е. БЕРНУКОВИЧ