**План-конспект урока русского языка**

**Урок – игра «В мире лексики»**

**Учитель:** Руденко Елена Сергеевна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Тема урока:** «В мире лексики»

**Форма урока:** урок- игра.

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;

- формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;

- работа с толковыми словарями разных авторов.

**Метапредметные:**

- формирование ценностного отношения к русскому языку,

- формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).** | *Приветственное слово учителя.*  - Доброе утро, дорогие ребята! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь на то, что у вас хорошее настроение и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | *Приветствие учащихся.* | УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **(4 минуты)**  **3. Постановка учебной задачи.**  **(1минута)**  **4. Закрепление опорных знаний**  **(10минут)** | - Ребята, отгадайте загадку: «Не мёд, а ко всему липнут».  **Задание 1**  А теперь, ребята, ответим на вопросы:  1. Как называется раздел курса русского языка, изучающий его словарный состав?  2. Для чего служат слова?  На этом уроке мы с вами вспомним всё, что изучили в теме «Лексика». (Слайд № 1)  - Откройте тетради, запишите число, тему урока.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы, синонимы, антонимы в тексте, уметь использовать их в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.  3.Следующее задание выполняется письменно:  Возят почту корабли,  Самолеты, поезда,  Мчат во все концы земли:  В степи, в горы, в города.  Почту в дальние районы  Доставляют почтальоны.  *(М. Белкина.)*  **Задания к тексту:**  1. Объясните орфограммы и пунктограммы.  2. Найдите слова, которые служат для обозначения предметов, признаков, действий.  3. Определите лексическое значение слов *почта* и *почтальон*. С помощью толкового словаря выясните, однозначными или многозначными являются эти слова. (Слайд № 2) | *Предполагаемый ответ: «Слова».*  *Предполагаемый ответ: «Лексика».*  *Запись учащимися числа, темы урока.*  - Цель урока – повторить изученное по теме «Лексика».  Объясняют орфограммы, пунктограммы, называют имена существительные, прилагательные, глаголы, работают с толковым словарем, объясняют слова. | УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное закрепление орфограмм, пунктограмм, работа с текстом). |
| **5.Физминутка (3 минуты)**  **6.Закрепление знаний.**  **(7 минут)**  **7.Рефлексия деятельности**  **(12 минут)**  **8. Домашнее задание**  **(2 минуты)** | – Угадайте, кто это с толстой сумкой на ремне бодро шагает по извилистой тропинке и вот-вот подойдет к нам? (Слайд № 3)*.*  – Да это всем нам знакомый почтальон Печкин! Давайте поможем ему разобрать и разнести корреспонденцию. Как вы понимаете значение этого слова?  Пакет предназначен для вручения словам, близким по значению. Что это за слова? (Слайд № 4).  На стук вышел один из братьев, проживающих в квартире № 1. Зовут его Смелый.  **Задание 1.**  Назовите имена остальных братьев. *(Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный.)*  Вскрыл хозяин квартиры письмо и прочитал его вслух: «Дорогие синонимы, хотели мы обойтись без вас, но вот что у нас получилось. Помогите нам».  **Задание 2.**  Отредактируйте текст, используя синонимы.  «После гибели Муму Герасим пошел в родную деревню. Герасим шел полями и лугами. Он шел всю ночь. Он шел и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда он пришел в родную деревню, то стал там прилежно работать».  (Слайды № 5, 6).  Жильцов квартиры номер два Застать сумели мы едва.  Они стояли у порога,  Уже готовые в дорогу.  Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий, один грустный, другой веселый.  (Слайд № 7).  Вскрыли братья конверт и обрадовались. Наконец-то пришла весточка от дорогого дедушки. Начали читать письмо – и чуть не заплакали от огорчения: половина письма – сплошное чернильное пятно. Видимо, во время долгих странствий побывало письмо под дождем или в речке тонуло.  **Задание 3.**  Помогите братьям прочитать письмо.  «Дорогие внучата, я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми...»  Окна квартиры номер три распахнуты настежь. Веселая песенка, которая льется оттуда, поможет угадать вам, кто там живет.  Мы – слова из русской речи, из родного языка.  Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.  Но важна не только внешность, ты до смысла  доберись.  Наподобие начинки смысл запрятан в  серединке.  Схожим лицам вопреки мы по смыслу далеки.  *(Я. Козловский)* (Слайд № 8).  Омонимам почтальон Печкин принес их любимый журнал «Мир».  **Задание 4.**  Пользуясь словарем, определите значения слова *мир*. Составьте предложения с этими омонимами.  Давайте заглянем в этот журнал, там много интересного.  Юмореска  Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:  – О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!  И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный...  *(И. Верзилин.)*  **Задание 5.**  Объясните, почему произошла ошибка. С какой целью используются омонимы в художественной литературе?  А под самой крышей находится мансарда. (*Выясняется значение этого слова*.)  (Слайд № 9).  Там идет заседание Общества любителей образного слова. Собрались здесь необыкновенные слова, пламенные и нежные, ласковые и беспощадные, яркие и меткие, живые и вещие.  Эти «*слова умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать, и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать*». (Я. Козловский).  Что это за слова?  Для них почтальон Печкин принес бандероль. (*Определяется значение этого слова*.) Она предназначена для любителей поэзии. Это сборник стихов. Давайте откроем его.  **Задание 6.**  Найдите слова, использованные в переносном значении.  Усталое солнце по небу гуляет.  Ленивая туча над лесом скучает.  На сонной березе щебечут синицы.  Спит ветер игривый средь поля пшеницы.  *(А. Громова.)*  Полз состав. Он устал –  От гудка до хвоста.  Полз состав, полз, и стал,  И уснул у моста.  *(В. Левин.)*  **Задание 7** (на выбор).  1. Составьте словосочетания, используя в прямом и переносном значениях слова: **горький, тяжелый, холодный, злой, печальный, дышит**.  2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Гулял по лесу ветер», «Бежал веселый ручеек», «Пришла волшебница-зима». (Слайд 10). Используйте слова в переносном значении, а также синонимы, антонимы.  Опустела сумка почтальона Печкина. Давайте выставим оценки и запишем домашнее задание. (Слайд 11).  1) Упражнение № 114 (базовый уровень).  2)Задание повышенной трудности (по желанию): упражнение № 116. | Выяснив значение слова *корреспонденция,* класс вместе с учителем приступает к вручению писем адресатам. В процессе этой работы формулируются задания для учащихся.  Учащиеся записывают лексические значения новых слов.  *Предполагаемый ответ: «Синонимы».*  *Предполагаемый ответ: «Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный».*  Пишут текст, редактируют его, используя синонимы.  *Предполагаемый ответ: «Антонимы».*  *-*Это слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и произношению, но образованные от разных корней, разные по происхождению, и значения их тоже различны.  *Читает заранее подготовленный ученик.*  *Предполагаемый ответ: «Омонимы - средство создания юмора».*  *Предполагаемый ответ: «Слова, использованные в переносном значении».*  Выписывают слова, использованные в переносном значении.  Составляют словосочетания.  Пишут мини-сочинения, читают, оценивают друг друга.  *Запись учащимися задания в дневники.* | УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом: редактирование).  УУД: познавательные (опираются на уже известное).УУД: коммуникативные (учат правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).  УУД: регулятивные (нахождение слов в переносном значении); познавательные (опираются на уже известное).  УУД: познавательные (опираются на уже известное); коммуникативные (учат способам взаимодействия, сотрудничества). |