**План-конспект урока русского языка**

**Урок – игра «В мире лексики»**

**Учитель:** Руденко Елена Сергеевна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Тема урока:** «В мире лексики»

**Форма урока:** урок- игра.

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;

- формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

 - развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;

- работа с толковыми словарями разных авторов.

**Метапредметные:**

- формирование ценностного отношения к русскому языку,

- формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности****(1 минута).** | *Приветственное слово учителя.*- Доброе утро, дорогие ребята! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь на то, что у вас хорошее настроение и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.  | *Приветствие учащихся.* | УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация****знаний****(4 минуты)****3. Постановка учебной задачи.****(1минута)****4. Закрепление опорных знаний****(10минут)** | - Ребята, отгадайте загадку: «Не мёд, а ко всему липнут».**Задание 1** А теперь, ребята, ответим на вопросы:1. Как называется раздел курса русского языка, изучающий его словарный состав?2. Для чего служат слова?На этом уроке мы с вами вспомним всё, что изучили в теме «Лексика». (Слайд № 1)- Откройте тетради, запишите число, тему урока.- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы, синонимы, антонимы в тексте, уметь использовать их в речи, а также наш словарный состав должен пополниться. 3.Следующее задание выполняется письменно:Возят почту корабли,Самолеты, поезда,Мчат во все концы земли:В степи, в горы, в города.Почту в дальние районыДоставляют почтальоны. *(М. Белкина.)***Задания к тексту:**1. Объясните орфограммы и пунктограммы.2. Найдите слова, которые служат для обозначения предметов, признаков, действий.3. Определите лексическое значение слов *почта* и *почтальон*. С помощью толкового словаря выясните, однозначными или многозначными являются эти слова. (Слайд № 2) | *Предполагаемый ответ: «Слова».**Предполагаемый ответ: «Лексика».**Запись учащимися числа, темы урока.*- Цель урока – повторить изученное по теме «Лексика».Объясняют орфограммы, пунктограммы, называют имена существительные, прилагательные, глаголы, работают с толковым словарем, объясняют слова. | УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное закрепление орфограмм, пунктограмм, работа с текстом). |
| **5.Физминутка (3 минуты)****6.Закрепление знаний.****(7 минут)****7.Рефлексия деятельности****(12 минут)****8. Домашнее задание****(2 минуты)** | – Угадайте, кто это с толстой сумкой на ремне бодро шагает по извилистой тропинке и вот-вот подойдет к нам? (Слайд № 3)*.*– Да это всем нам знакомый почтальон Печкин! Давайте поможем ему разобрать и разнести корреспонденцию. Как вы понимаете значение этого слова?  Пакет предназначен для вручения словам, близким по значению. Что это за слова? (Слайд № 4).На стук вышел один из братьев, проживающих в квартире № 1. Зовут его Смелый.**Задание 1.**Назовите имена остальных братьев. *(Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный.)*Вскрыл хозяин квартиры письмо и прочитал его вслух: «Дорогие синонимы, хотели мы обойтись без вас, но вот что у нас получилось. Помогите нам».**Задание 2.**Отредактируйте текст, используя синонимы.«После гибели Муму Герасим пошел в родную деревню. Герасим шел полями и лугами. Он шел всю ночь. Он шел и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда он пришел в родную деревню, то стал там прилежно работать».(Слайды № 5, 6).Жильцов квартиры номер два Застать сумели мы едва.Они стояли у порога, Уже готовые в дорогу.Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий, один грустный, другой веселый.(Слайд № 7).Вскрыли братья конверт и обрадовались. Наконец-то пришла весточка от дорогого дедушки. Начали читать письмо – и чуть не заплакали от огорчения: половина письма – сплошное чернильное пятно. Видимо, во время долгих странствий побывало письмо под дождем или в речке тонуло.**Задание 3.**Помогите братьям прочитать письмо.«Дорогие внучата, я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми...» Окна квартиры номер три распахнуты настежь. Веселая песенка, которая льется оттуда, поможет угадать вам, кто там живет.Мы – слова из русской речи, из родного языка.Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.Но важна не только внешность, ты до смысладоберись.Наподобие начинки смысл запрятан всерединке.Схожим лицам вопреки мы по смыслу далеки. *(Я. Козловский)* (Слайд № 8).Омонимам почтальон Печкин принес их любимый журнал «Мир».**Задание 4.**Пользуясь словарем, определите значения слова *мир*. Составьте предложения с этими омонимами.Давайте заглянем в этот журнал, там много интересного.ЮморескаЭто было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:– О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный...*(И. Верзилин.)***Задание 5.**Объясните, почему произошла ошибка. С какой целью используются омонимы в художественной литературе?  А под самой крышей находится мансарда. (*Выясняется значение этого слова*.) (Слайд № 9). Там идет заседание Общества любителей образного слова. Собрались здесь необыкновенные слова, пламенные и нежные, ласковые и беспощадные, яркие и меткие, живые и вещие.Эти «*слова умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать, и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать*». (Я. Козловский).Что это за слова?  Для них почтальон Печкин принес бандероль. (*Определяется значение этого слова*.) Она предназначена для любителей поэзии. Это сборник стихов. Давайте откроем его.**Задание 6.**Найдите слова, использованные в переносном значении.Усталое солнце по небу гуляет.Ленивая туча над лесом скучает.На сонной березе щебечут синицы.Спит ветер игривый средь поля пшеницы. *(А. Громова.)*Полз состав. Он устал –От гудка до хвоста.Полз состав, полз, и стал,И уснул у моста. *(В. Левин.)***Задание 7** (на выбор).1. Составьте словосочетания, используя в прямом и переносном значениях слова: **горький, тяжелый, холодный, злой, печальный, дышит**.2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Гулял по лесу ветер», «Бежал веселый ручеек», «Пришла волшебница-зима». (Слайд 10). Используйте слова в переносном значении, а также синонимы, антонимы.Опустела сумка почтальона Печкина. Давайте выставим оценки и запишем домашнее задание. (Слайд 11).1) Упражнение № 114 (базовый уровень).2)Задание повышенной трудности (по желанию): упражнение № 116. | Выяснив значение слова *корреспонденция,* класс вместе с учителем приступает к вручению писем адресатам. В процессе этой работы формулируются задания для учащихся.Учащиеся записывают лексические значения новых слов.*Предполагаемый ответ: «Синонимы».**Предполагаемый ответ: «Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный».*Пишут текст, редактируют его, используя синонимы.*Предполагаемый ответ: «Антонимы».**-*Это слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и произношению, но образованные от разных корней, разные по происхождению, и значения их тоже различны. *Читает заранее подготовленный ученик.**Предполагаемый ответ: «Омонимы - средство создания юмора».**Предполагаемый ответ: «Слова, использованные в переносном значении».*Выписывают слова, использованные в переносном значении.Составляют словосочетания.Пишут мини-сочинения, читают, оценивают друг друга.*Запись учащимися задания в дневники.* | УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом: редактирование).УУД: познавательные (опираются на уже известное).УУД: коммуникативные (учат правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).УУД: регулятивные (нахождение слов в переносном значении); познавательные (опираются на уже известное).УУД: познавательные (опираются на уже известное); коммуникативные (учат способам взаимодействия, сотрудничества). |