**Сценарный план урока русского языка**

**Учитель:** Руденко Елена Сергеевна

**Предмет:** русский язык

**Класс**: 5

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема урока:**«Буквы З и С на конце приставок»

**Цель урока**: способствовать формированию умения определять условия выбора букв З и С на конце приставок

**Задачи:**

- *обучающие*: обеспечить понимание содержания учебного материала; совершенствовать навыки грамотного письма и связной речи; обогащать словарный запас школьников

- *развивающие*: развивать внимание, логику рассуждения

- *воспитательные*: прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества, создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества

**Планируемые результаты:**

•*личностные:* сформировать интерес иуважительное отношение к родному языку

•*метапредметные*: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.

•*предметные:*сформировать умение правильного написания букв З и С на конце приставок,развивать навык употребления букв З и С на конце приставок

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Формы работы**: индивидуальная, работа в парах, коллективная

**Оборудование:** учебник,презентация, компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный  | ***Прозвенел для нас звонок – начинается урок.*** ***Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.******-*** Здравствуйте, ребята. Садитесь. Мне очень приятно, что у вас сегодня хорошее настроение.  | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | ЛичностныеРегулятивные *Цель*: создание доброжелательной атмосферы, самоконтроль |
| 2.Мотивация к учебной деятельности | - Ребята, русский язык – самый красивый и богатый язык в мире. Наш язык – живой. В нем очень много слов, правописание которых нам с вами пока еще не известно. Но с каждым новым уроком мы становимся грамотнее и мудрее. Сегодня у нас новая тема, но какая… узнаем позже. | Запись даты в тетрадях | Коммуникативные, личностные*Цель*: планирование учебного сотрудничества; создание мотивации на учёбу |
| 3.Актуализация знаний | 1.Фонетическая минутка (слайд2)- Ребята, подберите к звукам парный согласный:[ б ] – [п][ в ] – [ф][ г ] - [к][ д ] – [т][ ж] – [ш][ з ] – [с][ л ] [ м ] [ н ] [ р ] [ й]  - На какие группы делятся все согласные звуки? 2. Произведите морфемный анализ слов:*Записка, добро, медвежонок, подбежать*(слайд 3) 3. - Ребята, прочитайте слова. Вспомните, как в русском языке называются такие слова?- Подберите к каждому слову синоним с приставкой БЕС- или БЕЗ-Глупый, дурацкий (*бессмысленный)*Непорядок, хаос, кавардак (*беспорядок)*Лентяй, лодырь, балбес, шалопай, шалопут, повеса (*бездельник)*Немой, молчаливый (*безмолвный)*(слайд 4,5) | Ученики отвечают на вопрос*(парные и непарные, глухие, звонкие, сонорные)*Ученики отвечают на вопрос*(синонимы)*Выполнение заданий вызывает трудности | Регулятивные*Цель*: контроль и коррекция знаний; моделирование |
| 4.Постановка учебной задачи | - Что, на ваш взгляд, общего между подобранными нами синонимами?- Как вы думаете, отчего зависит написание букв З и С на конце приставок?-Как видите, у нас много вопросов, на которые хочется получить ответы.- Итак, начнем урок, тема которого…. Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? - Чему мы хотим научиться на уроке? | Ученики затрудняются ответить на вопросы(*Буквы З и С на конце приставок)**( правильно писать приставки, оканчивающиеся на –З и - С)*Записывают тему урока в тетрадях |  познавательные, регулятивные*Цель*: самостоятельносформулировать цель;спланировать и спрогнозировать предстоящую деятельность |
| 5.Усвоение новых знаний | - Ребята, для достижения поставленной цели, я предлагаю вам стать исследователями и самим постараться определить правила написания согласных З и С на конце приставок. **Задание**. Прочитайте текст и инструкцию к нему (См. Приложение 1). Выполните задания. (слайд 6) В результате выполнения работы должна получиться следующая запись:*разносится беспрерывно**низвергающейся* *вздрагивает бесчисленные**безмолвном растворяются**чрезмерно**производит**безоблачные**-*  Определите по толковому словарю лексическое значение следующих слов:*Низвергающийся, чрезмерно, разносится*- Обратимся к учебнику и выясним, верно ли мы составили схему правила.(слайд 7) | Работают в парахВыделяют приставки. Пары предлагают свои варианты схематичной записи правила, например: звон.согл.з гласныйс глух.согл.выписывают лексические значения слов из словаря | Коммуникативные, познавательные, Цель: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов; наблюдение, поиск и выделение информации, рассуждение и доказательстваЛичностныеРегулятивные |
| 6. Первичное закрепление знания | **Упражнение**. Узнайте слово по его лексическому значению.1*. Тревожное состояние, волнение.**2. Слегка, ненадолго заснуть.**3. Плотно соединив, прижать друг к другу; например, пальцы в кулак.**4. Не умеющий читать и писать.**5. Возобновить в своей памяти.*- Какое слово в ряду написанных слов лишнее и почему?(слайд 8,9) | беспокойствовздремнутьсжать безграмотныйвспомнить*Сжать* - это слово, в котором непарная (одиночная) приставка С-. | Коммуникативныепознавательные*Цель*: уметь выражать свои мысли; установитьправильность и осознанность изученного материала |
|  | - Посмотрите, ребята, на слова с при-ставкой С- и запомните Приставка С- в начале слова:*сбивать**сдача**свидание**сговор**сгореть**сделать*- Почему в этих словах мы пишем з?***З – часть корня****здание**здесь**здоровье*(слайд 10,11) | Произносится то З, то С, но пишем приставку С-.**Нет приставки З-!**В этих словах буква З является частью корня | Познавательные*Цель:* структурировать знания |
|  | **Задание**. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете смысл этих изречений.Спишите их, графически обозначив выбор орфограммы.*Дерево без птиц – бе..плодное дерево.**У сильного всегда бе..сильный виноват.**Глупый осудит, умный ра..судит.*!!! Объясните написание букв СС в словах *бессильный, рассудит.*(слайд 12,13) |  на стыке приставки и корня пишется две СС и ЗЗ, если одна из них относится к приставке, а другая к корню |  |
| 6. Динамическая пауза  | - А теперь поднимите руки высоко-высоко вверх. Я буду читать отрывки из стихотворений, а вы делать один хлопок, если услышите слова с приставками, оканчивающимися на –з, -с.***Чтение отрывков из стихотворений.***Листья, листья листопад, Не расчистить школьный сад.У солнышка есть правило: оно лучи расправило, Раскинуло с утра. И на земле жара.Я Володины отметки узнаю без дневника.Если брат приходит с тройкой,Раздаются три звонка.Нет, в жизни мне не повезло:Однажды я разбил стекло. |  | Личностные, познавательныеЦель: закрепление эмоционально положительной атмосферы урока; определение уровня усвоения учебного материала |
|  7. Контроль усвоения материла | **Задание**. Объяснительный словарный диктант.Ра(с,з)целовать, ра(с,з)краска, во(с,з)ход, и(с,з)пуг, и(з,с)мерять, ра(с,з)дробить, и(з,с)дробить, бе(с,з)жалостный, бе(з,с)чувственный, ра(с,з)говор, во(с,з)делать, бе(з,с)делье,чре(с,з)мерный, и(з,с)брать, и(з,с)жалить. (Слайд14) | Пишут диктант и устно объясняют условия выбора орфограмм. | РегулятивныепознавательныеЦель: контроль, коррекция, оценка; рассуждение и доказательства |
|  | **Упражнение-игра**. «Четвёртый лишний»1. Бе\_численный, п\_бледнеть, в\_пахать, н\_сходить.2. Ра\_пилить, чре\_мерный, бе\_шовный, и\_пугать.3. О\_давать, по\_писать, о\_бросить, и\_черпать.4. Ра\_цветать, и\_царапать, ра\_жалобить, ра\_швырять.(слайд15) |  |  |
|  | **Упражнение**. Выполните задание по образцу.**Вариант I.** *Образец:*Чайник закипел – чайник вскипел. 1) Бутоны открылись. 2) Яблони зацвели. 3) Соль просыпалась. 4) Мебель поставили. 5) Мы потратили деньги.**Вариант II.***Образец:* Шумный – бесшумный; дар – бездарный Порядок, участие, корысть, жалость, честь,болезнь, вкус, плата, цена, жизнь.(слайд16) | Выполняют задания |  |
| 8. Подведение итогов, рефлексия | Сообщение учителя.- Что нового узнали на уроке? - Чему мы научились на уроке? - Что вам понравилось на уроке?- Кто доволен своей работой на уроке? Возьмите такой знак - А кто не доволен, такой - Мы хорошо с вами поработали на уроке, за что я вас благодарю. (слайд 17) | Подводят итогисамооценка | Познавательные, регулятивные, личностныеЦель:рефлексия деятельности; самооценка;самоопределение, нравственно- эстетическое оценивание. |
| 9. Домашнее задание | 1. Составить словарный диктант по теме «Правописание приставок на - з и - с».Или2. Используя некоторые из предложенных слов, составьте продолжение текста «Водопад». Вставьте в слова пропущенные буквы. Во…вышаются, во…ходит, бе…шумно, в…дрогнуть, ра…щелина, ра…глядеть, в…карабкаться, во…клицания, в…помнить, ра…сказать. (слайд18) | Записывают Д/З | Личностные: самоопределение |

**Приложение 1**

Инструкция

1. Прочитайте текст. Какова основная мысль текста?
2. Найдите в нём слова с приставками, оканчивающимися на –з, -с.
3. Выпишите найденные слова, распределяя их по группам:

 а) слова с приставками, оканчивающимися на З,

 б) слова с приставками, оканчивающимися на С.

 4. Выделите приставки, подчеркните в них согласные З, С.

 5. Наблюдая за словами, постарайтесь высказать предположение о том, от чего может зависеть выбор согласных З, С в приставках.

 6. Графически обозначьте орфограмму.

 7. Результаты своих наблюдений представьте в виде схемы.

Водопад.

 Перед нами мощный поток воды, который бурно устремляется вниз с большой высоты. Далеко разносится грохот низвергающейся с обрыва воды. Всё кругом вздрагивает от шума. Беспрерывно падает вода и рассыпается внизу на миллиарды мелких брызг. Путешественники смотрят в безмолвном оцепенении на это чрезмерно величественное явление природы.

 Особенное впечатление на зрителей водопад производит в безоблачные дни, когда бесчисленные капельки как бы растворяются в воздухе.

Источники:

1. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М. Мнемозина, 2003

2. Е. А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. М.: Из-во «Экзамен», 2006

3. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М. «ВАКО» 2011

4. Т.А. Ладыженская. Русский язык 5 класс. М. «Просвещение», 2012