**Технологическая карта урока литературы**

**Учитель:** Руденко Елена Сергеевна

**Предмет:** литература

**Класс**: 5

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Тема урока: «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания.**

**Цели:**  
**обучающие:**выявить особенности сюжета, признаки волшебной и героической сказки, показать, как проявляется отношение народа к героям сказки;

**развивающие:**развивать навыки работы с учебником, выразительного чтения, пересказа, анализа текста, учить составлять план произведения;

**воспитательные:**воспитание высоких нравственных устоев на примере главного героя Ивана – крестьянского сына  
**Планируемые результаты**:

**личностные:**формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности;

**метапредметные:**

**коммуникативные**: уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**регулятивны**е: формулировать учебную задачу урока, понимать и планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока.

**познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника.

**предметные**: уметь давать характеристику героев сказки, составлять план сказки, знать содержание и героев сказки, понимать, что сказка отражает народные идеалы добра и справедливости.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный (слово учителя, работа с учебником).

**Технологии обучения**

- здоровье-сбережение;

- проблемного обучения;

- педагогика сотрудничества.

**Оборудование:** учебник, фонохрестоматия, сборники русских народных сказок.

**План проведения урока:**

* Орг. момент.
* Проверка домашнего задания
* Актуализация знаний
* Формулирование учебной цели урока
* Открытие «нового» знания
* Итог урока (рефлексия).
* Домашнее задание

**СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***I.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)***  ***Цель этапа:*** *включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне* | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку.  Создает эмоциональный настрой. | Отвечают на приветствие учителя.  Определяют свою готовность к уроку.  включаются в ритм урока. | **Л:***формирование эмоционального настроя на урок.*  **К**: *взаимодействие с учителем.*  **Р**: *прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала.* |
| ***II. Актуализация знаний.***  ***Цель этапа:*** *повторение изученного материала, мотивация учащихся к учебной деятельности.* | Просит учащихся ответить на вопросы:  - Что такое сказка?  - Назовите виды фольклорных сказок.  - Каковы художественные особенности волшебных сказок?  - С какой сказкой вы познакомились дома?  - Понравилась вам она?  - Определите, к какому виду сказок она относится? Докажите. | Отвечают на вопросы учителя.  Выражают личное отношение к прочитанному. | ***Л.****: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.*  ***К.:*** *выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений,*  *осуществляют совместную деятельность.*  ***Р.:*** *выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения, саморегуляци в ситуации затруднения.* |
| ***III.Формулирование учебной цели урока.***  ***Цель этапа:*** *мотивация учащихся к учебной деятельности.* | Создает условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Подводящий диалог:  - С какой волшебной сказкой мы познакомились ранее?  - Чем сказка «Иван- крестьянский сын и чудо-юдо» отличается от сказки «Царевна- лягушка» и др. волшебных сказок?  -Как вы объясните название сказки?  - Почему речь идет только об одном герое и чуде-юде?  - Почему эту сказку называют богатырской и героической? | Вступают в диалог с учителем.  Выдвигают предположения. | ***Л.****: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.*  ***К.:*** *выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений,*  *осуществляют совместную деятельность.*  ***Р.:****Формирование умения планировать пути достижения цели.* |
| ***IV. Поиск решения (открытие нового знания).***  ***Цель этапа:*** *обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления материала учащимися* | 1. Просит найти в толковом словаре значение слова «герой», организует беседу:  - Что обозначает слово герой? героический?  - Сколько значений имеет слово герой?  Кого в сказке мы назовем героем во 2 значении? Почему?  - Какое известие опечалило жителей некоторого государства?  - Кто из братьев собирается на защиту родной земли в самом начале сказки? Найдите эпизод в тексте.  - Ехали они, ехали и приехали в какую-то деревню. Какая картина представилась братьям?  - Как ведут себя братья на чужой стороне? Какое решение принимают? Кто оказался самым организованным?  2. Организует работу по группам. Анализ эпизода.  -1 гр. Прочитайте, как описывается появление чуда о 6, 9, 12-головах. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: какие черты Ивана-крестьянского сына раскрываются перед боем, во время боя, после него?  2гр. Как ведут себя старшие братья? Зачем нужны такие помощники?  3гр. Как показан враг земли русской? Почему сказка рисует противника Ивана таким страшным и сильным? Каким должен быть герой, победивший такого врага?  4гр. Каким предстает Иван – крестьянский сын в последних эпизодах сказки? Как ему удалось спасти жизнь своим братьям? | Поиск слов в словаре, определение их значений.  Отвечают на вопросы учителя.  Поиск и выделение информации.  Выборочное чтение.  Выборочный пересказ.  В группах кооперируют усилия для выполнения задания (поиск эпизода, чтение, выделение главной информации, обобщение прочитанного).  - Отчет групп (Выступление 1 ученика от каждой группы). | ***Л.:*** *Формирование ценностного отношения к событиям, происходящим в сказке;формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (работа в группе)*  ***К.:****Формирование умения обращаться за помощью к учебной литературе;формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.*  **М.:***Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; формирование умения создавать обобщения.* |
| ***V. Итог урока (рефлексия деятельности)***  ***Цель этапа:*** *осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса* | 1. Организует беседу:  - Почему эту сказку называют героической?  - Чему посвящена сказка?  - Что она прославляет?  2. Организует самостоятельную работу:  **игра «Интервью с литературным героем».**  Если бы вам пришлось в реальной жизни встретиться с Иваном-крестьянским сыном, что бы вы у него хотели спросить, зная о его подвиге? А что он ответил бы вам?  (или составление синквейна:  1. Иван…  2. Два прилагательных  3. Три глагола  4. Фраза из 4-х слов  5. 1 слово или словосочетание).  3. Оцените свою работу на уроке. | Обобщают, делают выводы.  Оценивание результатов с помощью «лесенки». | **П.:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка  **К.:** формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.  **Л.:** самооценка; адекватное понимание причин успеха и неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| ***VI.Комментирование домашнего задания*** | Объясняет сущность домашнего задания.  Стр.37, з. 7. | Делают запись в дневнике. | **Л.:***адекватная мотивация учебной деятельности.*  **Р.**:*понимать и принимать учебную цель и задачу.* |