

Закрепление знаний табличного умножения и деления. 3 класс

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Методы обучения: наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Цель: Организовать деятельность учащихся по закреплению табличного умножения и деления чисел 2-9, понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые; создать условия для реализации метода взаимообучения.

Предметные задачи урока:

- применить знания при решении задач экологического содержания
- повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;
- формировать представления о способах табличного умножения и деления;
- способствовать использованию нового при решении задач.

Метапредметные задачи урока:

- формировать интерес к познанию математических законов, способностей самоизменению и саморазвитию (**личностные**);
- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации; (**регулятивные**);
- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия; (**познавательные**);
- воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами (**коммуникативные**).

Средства обучения: Компьютер, проектор, презентация.

Ход урока.

I. Организационный момент

*Вот и прозвенел звонок,
Начинается урок.
Повернитесь все назад,
Гости там у нас сидят.
Мило улыбнитесь,
Назад повернитесь
Девочки, садитесь.
Мальчики, садитесь.*

II. Мотивация к учебной деятельности.

(показать мультимедиа про экологов)

-А знаете ли вы кто такие экологи?

Сегодня экологи пришли к нам в гости. Они очень хотят с вами подружиться и приглашают отправиться в путешествие. А у каждого путешественника есть дневник для заметок. Откроем рабочие тетради, запишем число, кл. работа. Пока экологи собирали ягоды, Тихоня заблудился. Чтобы ему помочь добраться до дома, нужно выполнить все задания от экологов и собрать все буквы. Ну что, поможем Тихоне?

III. Актуализация знаний.

Устный счет.

(на доске экологов, на столе магниты и одежда экологов)

-У экологов проблема: они растеряли элементы нарядов. Первое задание – завершить наряды экологов, а для этого нам нужно вычислить примеры и завершить наряды героев. (5 человек от ряда)

$$9*5=45$$

$$18:6=3$$

$$7*8=56$$

$$7*6=42$$

$$2*8=16$$

$$6*2=12$$

$$24:4=6$$

$$9*3=27$$

$$36:6=6$$

$$48:6=8$$

$$35:7=5$$

$$8*4=32$$

$$9*9=81$$

$$7*4=28$$

$$4*5=20$$

$$9*8=72$$

(получили буквы «ЗНА»)

-Что мы с вами делали на устном счете? (: и *)

-Сегодня на уроке мы закрепим свои знания по таблице умножения.

IV. Проверка изученного материала.

ОГОНЬ

-Смотрите! В лесу пожар, скорее туда!

-Ребята, давайте поможем Елочке потушить огонь!

(на языках пламя сравнение величин <, =, > дети называют верный знак и тушат пожар)

- Отличная работа! («И»)

Эко-задача:

-Следующее экологическое задание спряталось у вас в портфелях.

Будем искать его в портфеле у того, кто быстрее отгадает загадку:

«Окно освещает, день начинается. Что это?» (рассвет)

(выбрали ученика)

-Доставай в 1 стопку все учебники, в другую тетради.

_ А вы знаете, что на 1 учебник тратят 8 кг бумаги? А на 1 тетрадь – 5 кг бумаги.

-Давайте выясним, сколько кг бумаги у вас в портфеле.

(_ учебников по 8 кг

_ тетрадей по 5 кг Всего?

$8 * _ =$ $5 * _ =$ и сложить все)

(буква «Т»)

-Смотрите, на лесной опушке прыгают зверушки. Давайте подвигаемся вместе с ними!

Физкультминутка

(буква «А»)

ОЗЕРО

-Вы добрались до лесного озера. Но в него попало много мусора. Помогите эколятам очистить водоем.

(на доске 3 картинки с мусором и примерами)

(буквы «БЛИ»)

КОРОБКА

-Газета разлагается 2 недели, какая это часть месяца? Вспомним, сколько недель в месяце (2/4 часть)

-Корка апельсина разлагается 6 месяцев. Какая это часть года? (6/12) В году 12 месяцев

-Шерстяные вещи разлагаются 1 год. Какая это часть года? (1/1, целая часть)

(буква «Ц»)

ТИХОНЯ

-Отличная работа! Тихоня уже добрался до дома, но чтобы попасть внутрь, ему нужно выполнить последнее задание – узнать площадь окна.
(ребенок измеряет, мы повторяем формулу нахождения площади)

(буква «У»)

-Какая фраза у нас получилась? Мы на практике с вами показали, что знать таблицу необходимо! Тихоня не знал, вот и потерялся.

Мы приглашаем вас стать юными экологами, чтобы охранять природу вместе! (вручить детям мини-сертификаты юных экологов)

VII.Рефлексия учебной деятельности.

- Наше путешествие подошло к концу. Вы все получили медальки от экологов. Мы приглашаем вас стать юными экологами, чтобы охранять природу вместе.
- На парте у вас лежат значки (планета), сделайте свой выбор и опустите его в сосуд. Какой вы хотите видеть нашу планету!

Спасибо за урок!