

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ БОНДАРЕНКО К.А.,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ II СТЕПЕНИ
СТаница Новомышастовская**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Вервыкишко Е.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу **КУБАНОВЕДЕНИЕ**

Уровень образования (класс) - **среднее общее образование 10-11 класс**

Количество часов – **базовый уровень -68 часов**

Учитель – **Заливадня Юлия Евгеньевна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под ред. **Зайцева А.А.** «Кубановедение. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», изд. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2018 г.

Учебник- *Кубановедение: Учебное пособие для 10-11 класса общеобразоват. организаций/ А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов, А.Н. Еремеева и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2020. – 152 с.:ил.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кубановедению для 10-11 классов соответствует требованиям и положениям ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями); основной образовательной программы ОО и на основе программы под ред. **«Зайцева А.А. «Кубановедение»** Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», изд. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2018 г., программы тематического раздела **«Кубань – многонациональный край»** в рамках регионального предмета **«Кубановедение»** для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс (письмо департамента образования и науки от 29. 07. 2011 г. № 47-11682/11-14 о тематическом разделе **«Кубань – многонациональный край»**), приложения к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 **«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году»**. В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 **«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году»** в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета **«Кубановедение»** вводится тематический раздел **«Духовные истоки Кубани»** (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Из-за введения данного раздела в рабочей программе осуществлена корректировка количества часов, отводимых на итоговое повторение и проектную деятельность.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

• Личностные результаты:

Личностные результаты отражают сформированность, в части **основных направлений воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание): представление о культурном многообразии своего края, страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания): Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8. Экологическое воспитание: Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

• **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.

2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительностью.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать данные, полученные из различных источников информации.

5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

• **Предметные результаты:**

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально-значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН

- **знать/понимать**
 - основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX – начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
 - особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
 - административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
 - современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
 - особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
 - особенности социальных отношений в кубанском обществе;
 - политико-правовой статус Краснодарского края;
 - особенности развития культурного пространства региона;
 - имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
 - место и роль Краснодарского края в современной России;
- **уметь**
 - соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;
 - использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
 - объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
 - группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
 - оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев.
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
 - применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
 - ведение диалога в поликультурной среде;
 - понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
 - осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани – одного из регионов Российской Федерации;
 - адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
 - освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
 - понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
 - осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
 - активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
 - осознания необходимости охраны природных богатств региона.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

10 КЛАСС (34 ч)/17ч

Введение (1 ч) /0ч

Кубань в XX – XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ I. Кубань в 1914-конце1930-х годов (11ч)/5ч

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К.Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование войсковой рады и временного войскового правительства (А.П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я.В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л.Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И.Л. Сорокин.

Ледяной поход добровольческой армии. Л.Г. Корнилов и М.В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А.И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И.И. Матвеев. Е.И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В.Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н.С. Рябовола. Роспуск законодательной рады и казнь А.И. Кулабухова. Избрание атаманом Н.М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С.Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах.

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В.И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Я. Маршак) – фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп.

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс на «развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и казаков. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л.М. Канановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «Чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани – зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 года – день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах

Формирование нового человека – основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н.Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И.Г. Савченко). Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). жизнь и творчество Н.А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской культуры.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В.Э. Мейерхольд – организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского – преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф.А. Коваленко, Р.К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф.А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛ II. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов (4ч)/3ч

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц.Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А.И. Покрышкин, Е.А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин – Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства, нехватка рабочих рук, трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей), отток населения в города, нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре, трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани – фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К.М. Симонова, публицистика Л.М. Леонова. В.П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А.А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г.М. Плотниченко – хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. 1 летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

РАЗДЕЛ III. Кубань в 1950-1990-х годах (5ч)./3ч

Тема 8. Политика, экономика, общество.

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е.А. светличный, М.И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов), В.И. Воротников, Г.П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация», развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.И. Лермонтова в Тамани.

Кубанские учёные-селекционеры – М.И. Хаджинов, П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н.Г. Чернышёв, Д.И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В.И. Лихоносова, В.Б. Бакалдина, С.Н. Хохлова и др. развитие адыгейской литературы. Т.М. Керашев, И.Ш. Мамбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М.А. Куликовский – лауреат Государственной премии РСФСР имени К.С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В.Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г.Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко – воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А.Е. Глуховцева, Н.П. Евсы, П.С. Калягина, Ф.М. Петуваши и др. скульптурные работы И.П. Шмагуна, В.А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены – олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В.Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Тема 10. Перестройка на Кубани.

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В.П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А.А. Багмут, В.А. Бекетов).

РАЗДЕЛ IV. Краснодарский край в XXI в. (8ч)/4ч

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства.

Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв – губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная общественная палата.

Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население.

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края.

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Олимпийские игры 2014г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В.И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А.Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И.Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л.Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А.А. Апполонов, А.П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи – мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Заключение (1ч)/0ч

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань – символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ

Раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа)/2ч

Православные ценности в современном мире. Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие».

Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ.

Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время

11 КЛАСС (34 ч)/17ч

Введение (1 ч)/0ч

Кубань – неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ; общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 Ч)/2ч

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности.

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)/0ч

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ:

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 Ч)/3ч

ТЕМА 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты.

Налоги их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)./0ч

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)/2ч

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани.

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект.

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлении кубанских жителей – по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа.

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи.

Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)./1ч

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)./2ч

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление.

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края – важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)./1ч

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)./3ч

Тема 14. Духовная культура Кубани.

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни страны и в мире.

Тема 15. Система образования.

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и жэкспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона.

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань – центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края.

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)./1ч

Заключение (1 ч)./0ч

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

Резерв времени 2 ч./0ч

Раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа)/2ч

Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

Особенности духовной жизни современной Кубани. Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

3) Тематическое планирование учебного курса «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

10-11 классы с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №12

10 класс

Б (база) – 34 часов (1 час в неделю)

П - (профиль) -17 часов (0,5 часа в неделю)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по авторской программе	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
		Б	П			
1	Введение	1	0	1	Учащийся должен уметь: Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1, 2, 3,5,8
2	РАЗДЕЛ I. Кубань в 1914-конце 1930-х годов	11	5	11	. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы из краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	1,2,3

3	РАЗДЕЛ II. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов	4	3	4	Раскрывать значение понятий <i>оккупация</i> , «новый порядок», «душегубки». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.	1,2,3,7
4	РАЗДЕЛ III. Кубань в 1950-1990-х годах	5	3	5	Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края. Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 1990-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества. Готовить проект по теме.	1,2,7
5	РАЗДЕЛ IV. Краснодарский край в XXI в.	8	4	8	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции</i> , <i>менталитет</i> . Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать перспективы развития региона в XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани	1,2,4,5
6	Заключение	1	0	1	. Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в конце XX – начале XXI в. Готовить проект по одной из изученных тем.	1,2,3,4,5, 6,7,8
7	Раздел «Духовные истоки Кубани»	4	2	4	Раскрывать значение понятий <i>православные ценности</i> , <i>духовность</i> . Используя дополнительные источники информации, характеризовать вызовы современного мира.. Приводить примеры, раскрывающие православные ценности, веру в жизни современного человека. Давать собственную оценку смыслу жизни в понимании христианина. Готовить проекты	3,4,6,8

					по теме.	
	ИТОГО	34	17	34		

11 класс

Б (база) – 34 часов (1час в неделю)

П - (профиль) -17часов (0,5часа в неделю)

№ п/ п	Разделы и темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол - во часов по авторской программе	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направле- ния воспита- тельной деятель- ности
		Б	П			
1	Введение	1	0	1	Учащийся должен уметь: Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.	1, 2, 3,5,8
2	РАЗДЕЛ I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	3	2	3	Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i> . Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её. Называть основные формы презентаций проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани	4,5,7
3	РАЗДЕЛ II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	4	3	4	Раскрывать значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная» экономика, территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство</i> . Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае.	1,3,5,7,8
4	РАЗДЕЛ III. Социальные отношения в кубанском обществе	4	2	4	Раскрывать значение понятий <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности</i> . Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. специфику миграционных процессов на Кубани.	1,3,6
5	РАЗДЕЛ IV. Кубань сегодня: политический ракурс	4	2	4	Раскрывать значение понятий <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i> . Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг	1,2,7

					рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия. . Представлять Краснодарский край как субъект РФ, характеризовать его конституционно-правовой статус.	
6	РАЗДЕЛ V. Кубань – культурный центр юга России	6	3	6	Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i> . Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Использовать дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.	2,4,6
7	Заключение	1	0	1	Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять проекты по теме.	1,2,3,4,5, 6,7,8
8	Раздел «Духовные истоки Кубани»	4	2	4	Раскрывать значение понятий <i>православные ценности, духовность</i> . Используя дополнительные источники информации, характеризовать вызовы современного мира.. Приводить примеры, раскрывающие православные ценности, веру в жизни современного человека. Давать собственную оценку смыслу жизни в понимании христианина. Готовить проекты по теме. Приводить примеры традиций православного воспитания повседневной жизни кубанского региона в конце XX – начале XXI в. Давать собственную оценку понятиям «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие».	3,4,6,8
9	Итоговое повторение и проектная деятельность	7	3	7	Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».	1,2,3,4,5, 6,7,8
	ИТОГО	34	17	34		

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
Методического объединения
учителей истории, кубановедения и обществознания
СОШ №10
от 25 августа 2021 года

Заливадня Ю.Е.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

подпись **Руденко Е.С.**
Ф. И. О.
27 августа 2021 года