

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 10 ИМЕНИ БОНДАРЕНКО К.А.,**

**КАВАЛЕРА ОРДЕНА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ II  
СТЕПЕНИ  
СТАНИЦА НОВОМЫШАСТОВСКАЯ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ / Вервыкишко Е.И.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование 5-9 классы.

Количество часов - **510 часов (102/102/102/102)**

Учитель - Лосева Я.Н., Левтерова Л.А., Лозовская Н.Ю., Соболев И.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

с учетом авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» М.: Дрофа, 2017.

с учетом УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Учебник – английский язык: 5 класс, в 2 ч.: для общеобразовательных организаций/ - 6-е изд. – М.: Дрофа, 2017. 1 часть – 136 с., 2 часть – 176 с.

с учетом УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Учебник – английский язык: 6 класс, в 2 ч.: для общеобразовательных организаций/ - 6-е изд. – М.: Дрофа, 2018. 1 часть – 176 с., 2 часть – 176 с.

с учетом УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Учебник – английский язык: 7 класс, в 2 ч.: для общеобразовательных организаций/ - 5-е изд. – М.: Дрофа, 2017. 1 часть – 128 с., 2 часть – 152 с.

с учетом УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Учебник – английский язык: 8 класс, в 2 ч.: для общеобразовательных организаций/ - 5-е изд. – М.: Дрофа, 2017. 1 часть – 96 с., 2 часть – 126 с. с учетом УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Учебник – английский язык: 9 класс, в 2 ч.: для общеобразовательных организаций/ - 6-е изд. – М.: Дрофа, 2019. 1 часть – 144 с., 2 часть – 149 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по курсу «Английский язык 5-9 классы», на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» М.: Дрофа, 2017.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (5-9 класс)

Изучение предмета английский язык в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

**Метапредметные результаты:** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем роде/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Чтение:* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письмо:* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных

коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

#### **Коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения английскому языку в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в части основных направлений воспитательной деятельности:

**1.Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2.Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ**

### **5 класс**

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погоды. Страны и города Европы. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Путешествия. Шотландия. Города мира и их

достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и Британский образ жизни. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

### **6 класс**

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Суздаль. Московский зоопарк. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

### **7 класс**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

### **8 класс**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Кина. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

### **9 класс**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика». Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

### 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 5 класс:** 1. «Письмо воображаемому другу»  
2. «Мои бабушки и дедушки»  
3. «Здоровый образ жизни»  
4. «Хобби»  
5. «Интересные места дома и за границей»  
6. «Письмо-приглашение воображаемому другу»
- 6 класс:** 1. «Место где я живу»  
2. «Монстр Несси»  
3. «Традиции Британии»  
4. «Штаты Северной Америки»  
5. «Моё времяпрепровождение»  
6. «Расскажи о своей внешности»
- 7 класс:** 1. «Моя школа»  
2. «Британский и Американский английский»  
3. «Англоговорящие страны».  
4. «Животные – символы городов России»  
5. «Экология».  
6. «Здоровье».
- 8 класс:** 1. Олимпийские игры  
2. Театральная афиша  
3. Любимый российский фильм  
4. Уважаемый человек
- 9 класс:** 1. «Компьютер и телевидение - помощники в изучении иностранного языка»  
2. «Особенная книга»  
3. «Гаджет»  
4. «Самое важное для тебя»

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАСС С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №12**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе О.В. Афанасьева	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс</b>					
1	Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	14 ч.	17 ч.	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием	1,2,4,8

				<p>past simple; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дополняют тексты верными глагольными формами; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления; знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; пишут диктант на лексический материал блока; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; воспринимают на слух, разучивают и поют песню; восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>	
2	<p>История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.</p>	20 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на</p>	1,2,3,4,5

			<p>слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; рассказывают о профессиях членов своей семьи; знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; знакомятся с грамматическими особенностями слова family; составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; читают басню и разыгрывают ее; знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом,</p>	
--	--	--	---	--

				выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
3	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</li> <li>• составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul>	1,2,6,7

4	После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова hobby;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• используют префикс in- для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.</li> </ul>	1,3,4,5,6
5	С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни.	13 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;</li> </ul>	1,2,3,4,5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов.</li> </ul>	
6	О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	21 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> </ul>	1,2,3,4,8

				• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений.	
<b>6 класс</b>					
1	<p>Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.</p>	16 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.</li> </ul>	1,2,3,4,5
2	<p>Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия.</p>	16 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>	1,2,4,6,8

	Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;</li> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок.</li> </ul>	
3	Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.	20 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	1,2,3,4,5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival</i>, <i>holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи.</li> </ul>	
4	Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	19 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-</li> </ul>	1,3,4,5,8

				<p>грамматический материал урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• формулируют вопросы к тексту.</li> </ul>	
5	<p>Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.</p>	20 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>• высказываются о любимых временах года;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> </ul>	1,3,6,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>• подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках.</li> </ul>	
6	То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.	11 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;</li> <li>• слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>• говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых</li> </ul>	1,2,3,4,5

				<p>слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>•дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>•описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>•знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•описывают внешность человека, используя лексику блока.</li> </ul>	
<b>7 класс</b>					
1	<p>Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.</p>	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>• отвечают на вопросы о школе;</li> <li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	1,2,3,4,5,7

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>•составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> <li>•совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам.</li> </ul>	
2	Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>• знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• комментируют поговорки;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>•знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>• разучивают песню и поют ее;</li> <li>•отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>•расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> </ul>	1,2,4,5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>• разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• учатся работать со словарем;</li> <li>• знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>• используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов.</li> </ul>	
3	Некоторые факты об англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> </ul>	1,3,4,8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>• читают транскрипцию слов;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</li> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>•выразительно читают стихотворение.</li> </ul>	
4	Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> <li>• описывают птиц;</li> <li>• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;</li> </ul>	1,3,5,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> <li>• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения.</li> </ul>	
5	Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul>	1,2,5,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>• знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>• письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</li> <li>• знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов.</li> </ul>	
6	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	17 ч.	17 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> </ul>	1,2,6,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>• учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>может</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>);</li> <li>• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста</li> </ul>	
<b>8 класс</b>					
1	Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера	24 ч.	26 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>• читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8

	Татьяны Тарасовой. Бокс.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>—словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• используют конверсию для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают подходящий заголовок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• отвечают на вопросы о видах спорта;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи;</li> <li>• учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>• расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>• знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления предлогов</li> </ul>	
--	--------------------------	--	--	--

				с существительным <i>field</i> ; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста	
2	Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	24 ч.	26 ч.	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i> ; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> ; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями;	1,2,3,4,5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</li> <li>• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца</li> </ul>	
3	<p>Виды искусства: Кино.          Кино. Чарли Чаплин.          Современный кинотеатр.          Поход в кинотеатр.          Любимые фильмы.          Мультфильмы.</p>	27 ч.	26 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</li> <li>• совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• сравнивают кинотеатры;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</li> <li>• используют правила согласования времен при построении высказываний;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</li> <li>• отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</li> <li>• комментируют пословицы;</li> <li>• знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования</li> </ul>	
4	<p>Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций.</p>	27 ч.	26 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>• знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь</li> </ul>	1,2,3,4,5

	Мать Тереза.		<p>с английскими и американскими писателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>• рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</li> <li>• комментируют высказывания других людей;</li> <li>• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи</li> </ul>	
--	--------------	--	---	--

9 класс					
1	СМИ: Радио, Телевидение, Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	25 ч.	26 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>• знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>;</li> <li>• отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>• проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (<i>BBC</i>);</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают,</li> </ul>	1,2,3,5

				<p>аргументируя свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> </ul> <p><i>perfect</i> <i>passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• используют префиксы <i>un-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов</li> </ul>	
2	<p>Печатные издания: книги, газеты, журналы. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении.</p>	25 ч.	26 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6

<p>Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам;</li> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> </ul>	
---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах</li> </ul>	
3	<p>Наука и технический прогресс. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.</p>	26 ч.	26 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа</li> </ul>	1,2,3,5,7

			<p>и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>• знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования	
4	Жизнь и проблемы подростков. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.	26 ч.	26 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>использования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</li> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол №1 заседания Методического объединения Учителей иностранного языка СОШ №12 От 25 августа 2021 года</p> <p>_____ Бузина А.В. Подпись руководителя МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Солоха И.И. подпись Ф.И.О. 27 августа 2021 года</p>
--	---

