

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
СТАНИЦА НОВОМЫШАСТОВСКАЯ**

Я.Н.Лосева, Е.И.Вервыкишко

**МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ШКОЛЬНЫЙ КАМПУС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»
методические рекомендации**

ст. Новомышастовская

2022 год

УДК 37.02

ББК 74.204.6

Лосева, Я.Н. Модель индивидуального образовательного маршрута в условиях инновационного проекта «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы»: методические рекомендации / Я. Н. Лосева, Е. И. Вервыкишко.- Славянск-на Кубани, 2022.- 30 с.

Печатается по решению методического совета МАОУ СОШ№10
Красноармейский район, протокол № 4 от 24.03.2022

Рецензент: и.о. начальника управления МО Красноармейский район Е. Г. Косова

В методическом пособии представлены методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, необходимые для организации работы по индивидуализации образования. Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям школ, методистам и др.

Л МАОУ СОШ№ 10, Красноармейский район
Л Я.Н.Лосева, Е.И.Вервыкишко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи ИОМ.....	6
Ожидаемые результаты ИОМ.....	6
Предметные результаты.....	7
Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.....	9
Особенности реализации ИОМ в условиях реализации проекта «Кампус индивидуализации».....	9
Структура ИОМ.....	11
Характеристика личностных качеств обучающегося.....	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Матрица взаимодействия с родителями.....	14
Индивидуальная программа развития одаренного ребенка	15
Содержание программы индивидуального образовательного маршрута.....	21
Недельный учебный план основного общего образования.....	23
Способ оценивания одаренного ребенка по выбранным предметам «Светофор».....	24
Приложение 1 Ресурсы для углубленного изучения предметов.....	26
Приложение 2 Мониторинг ИОМ (результативность участия в олимпиадах и конкурсах).....	28
Приложение 3 Мониторинг тестирования изученных тем	29
Заключение.....	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.

В современном мире общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений. Прежде всего, это готовность к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности, определенный уровень мыслительной гибкости, способность к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, умение ориентироваться и самореализовываться в разных социальных средах, обладание ключевыми компетенциями – универсальными умениями действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, мало развивают в ней стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме. Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

МАОУ СОШ №10 ст. Новомышастовской на протяжении многих лет целенаправленно занималась индивидуализацией и дифференциацией обучения. С 2019 года в МАОУ СОШ №10 реализуется инновационный проект «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы». Особенность проекта в углублённой отработке всего спектра проблем, связанной с дифференциацией и индивидуализацией образовательного процесса, создание индивидуализированной образовательной среды, ориентированной на формирование готовности школьника к самообразованию, саморазвитию, самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся служит эффективным инструментом для достижения данных целей.

В МАОУ СОШ №10 выявлено 2% одаренных детей от общего количества учеников в средней и старшей школе. На каждого из них составляется свой индивидуальный образовательный маршрут.

Цель разработанных методических рекомендаций – методическое сопровождение способного ребенка, ориентированное на его поддержку, личностное развитие и успешность.

Методические рекомендации предназначены заместителям директоров по учебной и воспитательной работе, учителям, школьным психологам, методистам и включает в себя модель индивидуального образовательного маршрута, разработанную на базе МАОУ СОШ №10 Красноармейского района Краснодарского края.

1.2. Цели:

Стратегическая цель – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренного ребенка.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – создание инновационного образовательного пространства МАОУ СОШ № 10 для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей

Развивающая цель – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

1.3. Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
2. Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
3. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.

1.4. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет углубленными знаниями, умениями и навыками по определенным предметам
- высокая результативность в освоении предметной области
- проявляет активность в выражении социальной позиции
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- расширение границ образовательного процесса;
- высокий уровень личностного развития;
- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;

- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

(приведены примерные предметы)

История

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 6) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 7) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Английский язык

- 1) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) свободное использование словарного запаса;
- 3) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 5) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Обществознание

- 1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 3) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость

1.5. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- психолого-педагогические, а именно:
 - желание ученика посещать конкретные кружки, занятия, факультативы и осознание ответственности принимаемого решения;
 - согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
 - организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика педагогом с тьюторской компетенцией (как основным куратором реализации ИОМ) учителями.

1.6. Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации проекта «Кампус индивидуализации»:

Индивидуализированный образовательный процесс в Кампусе индивидуализации строится на основе разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) с учетом интересов, способностей и возможностей школьника. Акцент перенесен на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, планировать действия, оценивать свои результаты. Предлагаемый подход к организации образовательного процесса на основе ИОП основан на теоретических положениях, разработанных авторским коллективом под руководством А.П. Тряпицыной. Исходя из этих положений, имеет место

следующая логика проектирования индивидуальной образовательной траектории школьника.

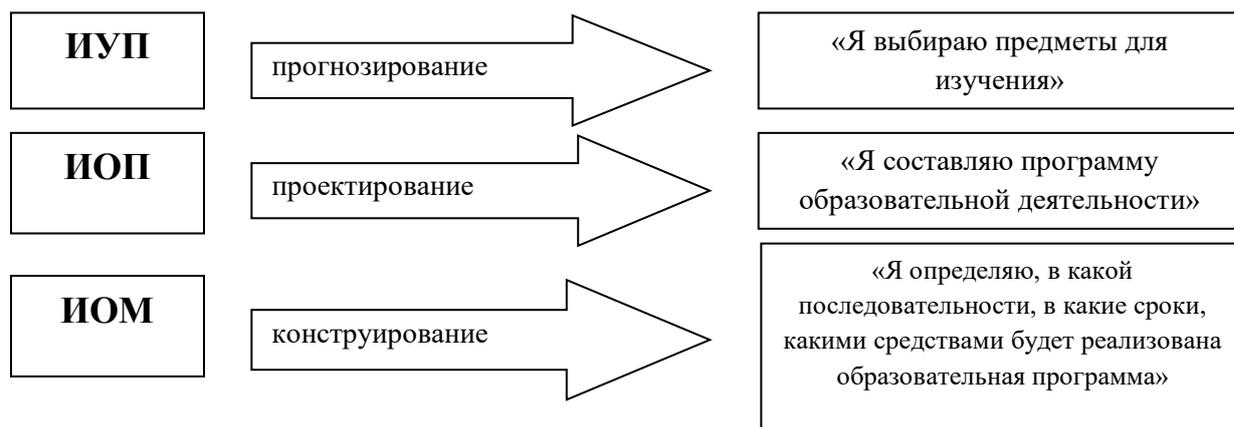


Рисунок 1– Логика проектирования индивидуальной образовательной траектории школьника

Таким образом, *индивидуальный учебный план* выполняет функцию прогнозирования для обучающегося и является технической основой для его дальнейшей самореализации.

На основе ИУП проектируется индивидуальная *образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут*.

Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

ИОП выполняет следующие функции:

Нормативная – фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.

Информационная – информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося.

Мотивационная – определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося.

Организационная – определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики.

Самоопределение – позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Основными компонентами ИОП являются следующие:

- цели и ценности ИОП;
- адресность ИОП;
- учебный план, пояснительная записка к нему;
- описание условий, педагогических технологий, применяемых для реализации ИОП, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута;

- система форм контроля и учета достижений учащихся;
- ожидаемые результаты при освоении ИОП.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации ИУП и ИОП.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временной порядок реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса в ОУ.

Переход школы на реализацию ИОП предполагает иные формы и методы взаимодействия с обучающимися. Приоритетными становятся *индивидуальные формы сопровождения, поддержка, реализация которых предлагается в кампусе индивидуализации.*

1.7. Структура индивидуального образовательного маршрута:

Логарифмическая спираль

МАОУ СОШ №10 следует структуре ИОМ – логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

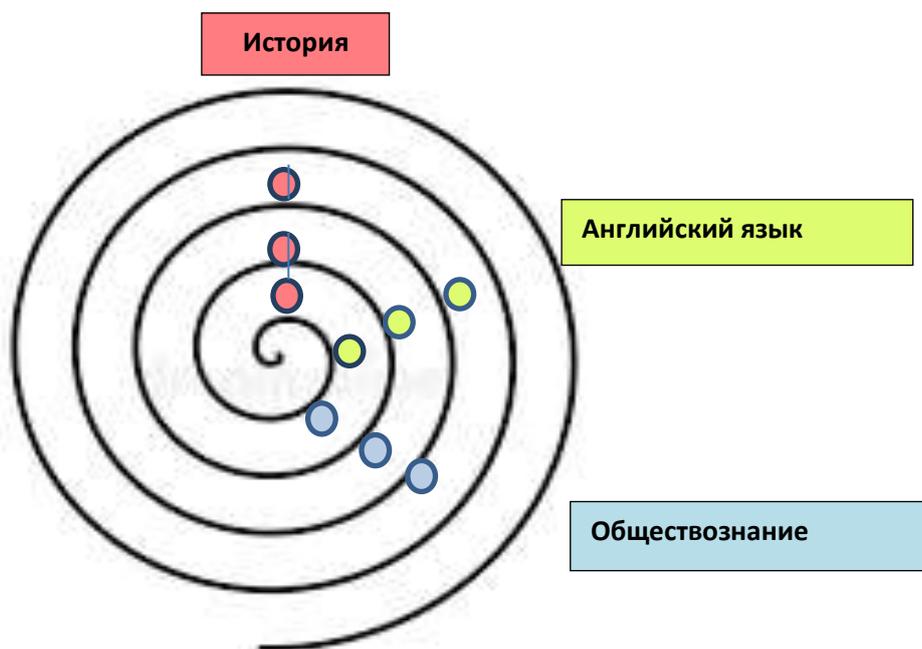


Рисунок 2 - Структура ИОМ (логарифмическая спираль)

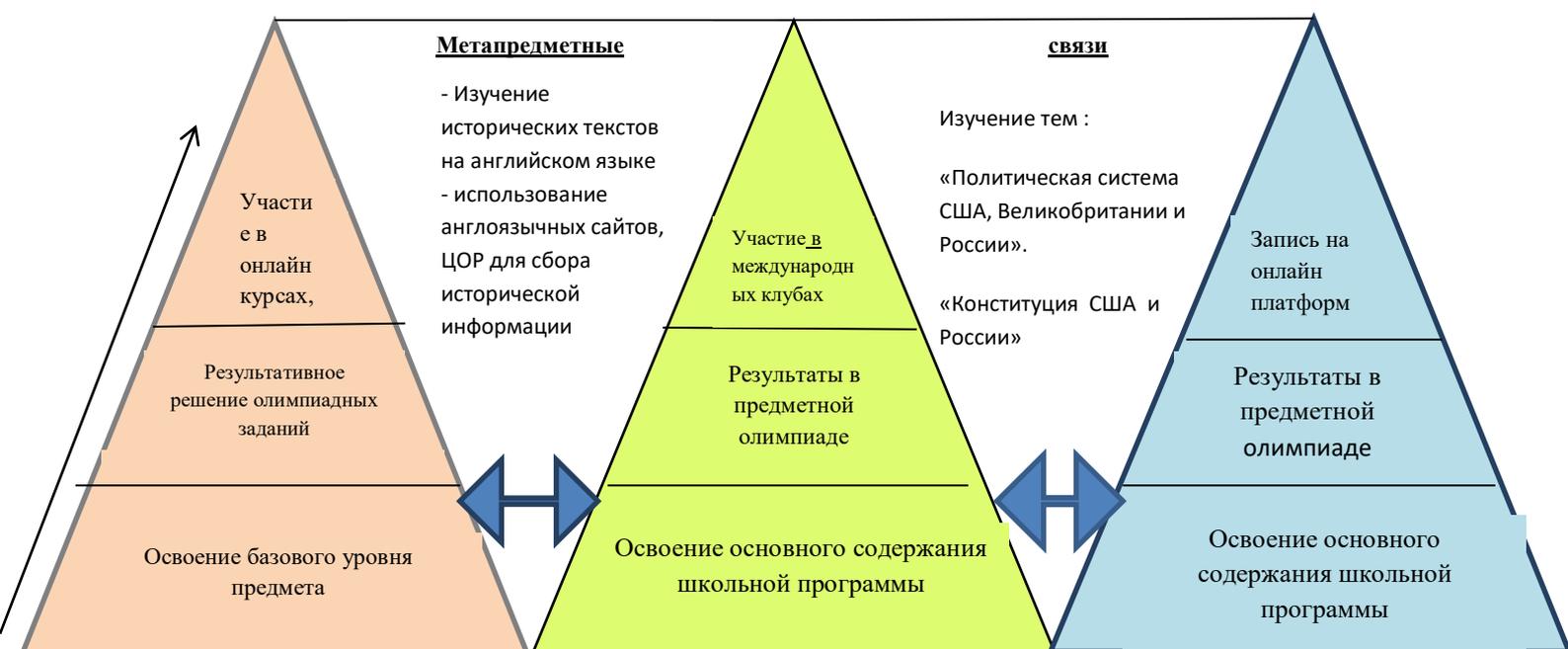


Рисунок 3 – реализуемые этапы ИОМ по спирали

Помимо общеизвестных навыков *soft-skills* и *hard-skills*, Ковалева Т. М. выделяет третью группу — *self-skills* или навыки заботы о себе. Это навыки, направленные на понимание себя, на самодиагностику. К *self-skills* относится способность задумываться над процессами, протекающими в жизни, умение понимать свои ощущения, желания и мечты. Чем в большей степени сформированы эти навыки, тем эффективнее человек может работать и тем полноценнее становится его жизнь. *Self-skills* позволяют человеку придерживаться своего индивидуального пути, а не пытаться каждый раз подстроиться под малейшие изменения в мире. Селф-скиллз – это компетенции своего потенциала и развития, творческого строительства собственной жизни. Главная цель ИОМ-не столько профориентация учащегося, сколько приобретение необходимых навыков, знаний, умений, которые ему помогут не только при выборе определенной профессии, но и при смене своей профессиональной деятельности. Таким образом, ученик вместе с *hard-skills* и *soft-skills* приобретает также и *self-skills*, которые помогут ему сориентироваться в любой жизненной ситуации, переучиться в кратчайшее время, поскольку у него вырабатывается главное умение - учиться «учиться».

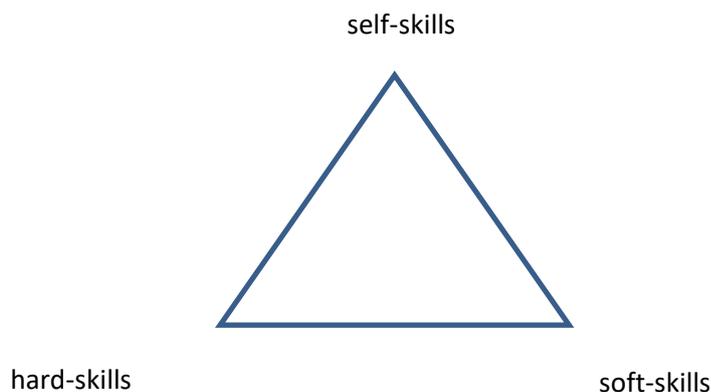


Рисунок 4 – модель «Skills»

1. Характеристика личностных качеств

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Вид одарённости

Склонности

Форма работы

(составляется подробная характеристика обучающегося, его склонности, вид одаренности, область интересов, особенности характера)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Формы организации образовательного процесса

1) Индивидуальные занятия 2) Проектная деятельность

2.2. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор:

2.3. Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;

- дополнительные занятия с обучающимся; подготовка его к олимпиадам, интеллектуальным играм, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, краевого уровня.

2.4. Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность;
- проектирование.

Срок реализации ИОМ обучающегося – 1 год (с сентября по май)

3. Матрица взаимодействия с родителями.

Данные о родителях (Ф.И.О., образование, место работы, должность)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование, тестирование)
Мать – ФИО, место работы, должность Отец - ФИО, место работы, должность	сентябрь (дата)	Анкетирование " Тип одаренности ребенка"; тест - опросник "Способности вашего ребенка"; консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком.
	октябрь (дата)	Беседа по итогам диагностического блока и составления индивидуальной программы обучения с учетом пожеланий родителей.
	ноябрь (дата)	Собеседование по результатам деятельности ученика. Итоги школьной олимпиады.
	декабрь (дата)	Собеседование по результатам деятельности ученика за полугодие.
	март (дата)	Обсуждение результатов по итогам 3 четверти.
	май (дата)	Собеседование по итогам учебного года.

4. Индивидуальная программа развития одаренного ребенка

Диагностический блок.			
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1 неделя сентября	Школьный психолог
2	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1 неделя сентября 2022	Классный руководитель.
3	Тест на определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера.	2 неделя сентября	Школьный психолог
4	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	2 неделя сентября	Школьный психолог
5	Тест на языковой интеллект.	2 неделя сентября	Учитель русского языка
7	Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. Тест «Уровень креативности» Цель: определение творческого потенциала	3 неделя сентября	Учитель ИЗО, школьный психолог
8	Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика «Лидер». Методика диагностики межличностных отношений Лири. Тест на интроверсию и экстраверсию. Цель: определение социальной одаренности.	3 неделя сентября	Классный руководитель

По результатам диагностического блока были сформированы следующие цели и задачи индивидуального образовательного маршрута:

Цель:

создание условий для расширения возможности реализации интеллектуальных, творческих способностей ученика, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для углубленного изучения предметов..
2. Расширение сферы знаний в области выбранных предметов.
3. Развитие навыков в творческой деятельности.
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.

Циклограмма

Мероприятие	Сроки
Формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности по определению интеллектуальных способностей, изучению круга интересов учащихся и т.д	Август-сентябрь
Психолого-педагогическая анкета - тест на выявление способностей детей (проводят классные руководители)	сентябрь
Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа).	сентябрь
Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».	сентябрь
Тренинговое занятие «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»	сентябрь
Тест «аудиал, визуал, кинестетик». Диагностика доминирующей перцептивной модальности (С. Ефремцева)	октябрь
Тест на определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера.	октябрь
Тест Филлипса. Определение уровней школьной тревожности.	октябрь
Тренинг коррекции проявлений тревожности.	октябрь
Опросник для определения творческих склонностей у школьников. Тест «Уровень креативности»	ноябрь
Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика «Лидер». Методика диагностики межличностных отношений Лири. Тест на интроверсию и экстраверсию.	ноябрь
Тренинговое занятие по развитию коммуникативных навыков.	ноябрь
Тест «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно-образного мышления (тест Д. Равена)	декабрь
Тест на языковой интеллект.	декабрь
Практическое занятие с элементами тренинга «Я учусь учиться»	декабрь
тест «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого	январь

мышления(тест П. Торренса)			
Тест дивергентного (творческого) мышления (Ф. Вильямс)			январь
Практическое занятие с элементами тренинга «Развитие исследовательской и творческой мотивации»			январь
Тест вербальной креативности С. Медника			январь
Тест Амтхауэра			февраль
Анкета для выявления интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич)			февраль
Практическое занятие «Развитие познавательных процессов и навыков общения»			февраль
Тест на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона)			март
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС»(Е.И. Щебланова,И.С. Аверина,Е.Н. Задорина)			март
Исследование развития индивидуальности личности (РИЛ) В.В. Полякова			март
Тренинговое занятие «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»			март
Диагностика саморазвития личности Г.К. Селевко; развития критического мышления.			апрель
Психологическая игра «Время выбрало нас» А.С Лукьянова			апрель
Матрицы Равена			апрель
Тест «Необычное использование»			апрель
Шкала Вильямса (опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка)			апрель
Комплекс психологических упражнений, направленных на развитие навыков эмоциональной саморегуляции			май
Гистограмма «Моя жизнь»			май
Индивидуальное консультирование одаренных детей и их родителей			В течение года по запросу
Индивидуальное консультирование педагогов, курирующих одаренных детей			В течение года по запросу
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Заседание педагогического совета (по результатам диагностирования).	4 неделя сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	1 неделя октября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	1 неделя октября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4	Составление индивидуального учебного плана по выбранным предметам.	2 неделя октября	Учителя предметники
5	Участие в интеллектуальных районных, краевых, всероссийских, творческих конкурсах.	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, администрация школы.

Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения» (даны примерные предметы)

№	Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
1	История	Результативное участие во Всероссийской олимпиаде.	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на школьном этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года
2	Английский язык	Результативное участие во Всероссийской олимпиаде	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на школьном этапе Всероссийской олимпиады, призовые места в конкурсах. Высокий балл на конец года
3	Обществознание	Результативное участие во Всероссийской олимпиаде	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года. Призовое место по проектной деятельности (муниципальный этап)

«Интеграция с другими специалистами»

Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем и учителями - предметниками.	сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут

Английский язык	олимпиады, конкурсы, конференции <u>Статус</u>	- Плехановская олимпиада школьников (английский язык) Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» » Сайт организатора: Онлайн-курсы -Курс разговорного английского онлайн -Разговорные клубы. Audioenglish.org	Study.ru Bistro English Lingualeo Duolingo EnglishSpeak Quizlet Memrise English as a second language (ESL) Курс разговорного английского онлайн разговорные клубы. Audioenglish.org	Победитель, призер олимпиад и конкурсов Прохождение обучения на онлайн курсах, получение сертификата
Обществознание	олимпиады, конкурсы, конференции <u>Статус</u>	Онлайн-курсы https://www.lektorium.tv/socialscience Бесплатный он-лайн курс «Обществознание» - Лекториум -онлайн-школа по обществознанию «Skysmart»	Портал дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru . 2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ . 3.Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue . 4. Интернет урок https://interneturok.ru/ . 5. Якласс https://www.yaklass.ru/ . 6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). 7. https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map	Победитель, призер олимпиад и конкурсов Прохождение обучения на онлайн курсах, получение сертификата
«Определение способов оценки и самооценки успехов»				
Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»	

Фиксирование «вопросов»

Поскольку вопрос является одним из самых важных инструментов в построении индивидуально-образовательного маршрута, каждый вопрос, относящийся к познавательной сфере и к спектру интересов ребенка, фиксируется. Дальнейшая работа строится с учетом запросов ребенка.

Дата	Вопрос	Предмет, область интересов	Корректировка ИОМ	Предложенные ресурсы

Фиксирование «точек роста»

ИОМ каждого обучающегося строится в соответствии со структурой «Логарифмическая спираль». Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Важно отслеживать «точки роста» ребенка, фиксировать результаты, для того чтобы вовремя перейти на следующий уровень изучения выбранного предмета.

Предметы	Достижимые результаты	Переход на следующий уровень сложности	Примечания

5. Содержание программы индивидуального образовательного маршрута.

Предмет	Тема	Кол-во часов
История-18 часов	1. Реформы в области науки, культуры и образования Петра I первой четверти XVIII в.	2 ч.
	2. Развитие капиталистических отношений в России	2 ч.
	3. Дворцовые перевороты в России XVIII в.	2 ч.
	4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	2 ч.
	5. Александр Николаевич Романов (Александр II) и его реформы	2 ч.
	6. Восстание декабристов. Причины поражения.	2 ч.
	7. Политика самодержавия Александра III.	2 ч.
	8. Аграрные реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2 ч.
	9. Внешняя политика России в бассейне Тихого океана. Русско-японская война.	2 ч.
Английский язык – 12 часов	1. Инверсия	2 ч
	2. Смешанный тип условных предложений	2 ч

	3. Побудительные предложения (каузатив)	3 ч.
	4. FuturePerfectContinuous	3 ч.
	5. Модальные глаголы в прошедшем времени	2 ч.
Обществознание– 18 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. 2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни. 3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы. 4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании. 5. Внешний государственный долг России и его погашение. 6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). 7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 8. Государственная власть в истории России. 9. Государство и гражданское общество. 10. Знания и умения в информационную эпоху. 11. Мировое сообщество и его влияние на Россию. 12. Мировой экономический кризис: причины и последствия. 13. Значение технического прогресса в жизни общества. 14. Идеальная форма правления современного российского государства. 15. Институты гражданского общества в современной России. 16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. 17. История герба России. 18. История появления Конституции РФ. 	По 1 часу

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык			
	Литература			
Иностранные языки	Английский язык			
Математика и информатика	Математика			
Общественно-научные предметы	История			
	География			
Естественнонаучные предметы	Биология			
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
Технология	Технология			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности			
Всего:				
<i>Предметы, выбранные для углубленного изучения</i>				
Общественно-научные предметы	история, обществознание			
Иностранные языки	Английский язык			
Всего:				
ИТОГО				
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)</i>				

Для одаренных детей, также как и для любого другого ученика важно не допустить перегрузку учебных часов, как урочной, так и внеурочной деятельности. Учебная нагрузка российских школьников регламентирована СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В документе установлено максимальное количество академических часов для учащихся разных классов. Для 5-6-х классов максимум – 6 занятий, для 7-11-х классов – 8 занятий в день. В целом же учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе не должна превышать для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8-9-х классов – 33 часа, 10-11-х классов – 34 часа. При шестидневной учебной неделе учебная нагрузка варьируется от 26 до 37 часов в неделю. Индивидуальный учебный

план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающегося определяется образовательной организацией самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями). В индивидуальном учебном плане предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающегося.

Примерный недельный учебный план обучающегося

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
уроки по расписанию	уроки по расписанию + история	уроки по расписанию +обществознание	уроки по расписанию +история	уроки по расписанию +английский язык	уроки по расписанию

Способ оценивания одаренного ребенка по выбранным предметам «Светофор»

Оценивание одаренного ребенка по предметам, которые он изучает углубленно, проходит не по традиционной системе оценивания. Предлагается следующий вариант под названием «Светофор»: ребенку на начальном этапе предлагается пройти тест по определенному предмету и определенной теме. Предлагаемый тест на начальном, промежуточном и конечном этапе одинакового уровня сложности, учитывающий конечные показатели, к которым ребенок должен прийти. Успешность выполненных заданий теста фиксируется в процентах. В соответствии с полученными данными строится диаграмма траектории усвоения данной темы. На начальном этапе изучения данные отмечаются зеленым цветом, на промежуточном этапе - желтым, а конечные показатели выделяются красным цветом. Промежуточных этапов может быть несколько. Максимальное значение - 100%. Если процентов набрано недостаточно, проводится консультация по ликвидации «белых пятен».

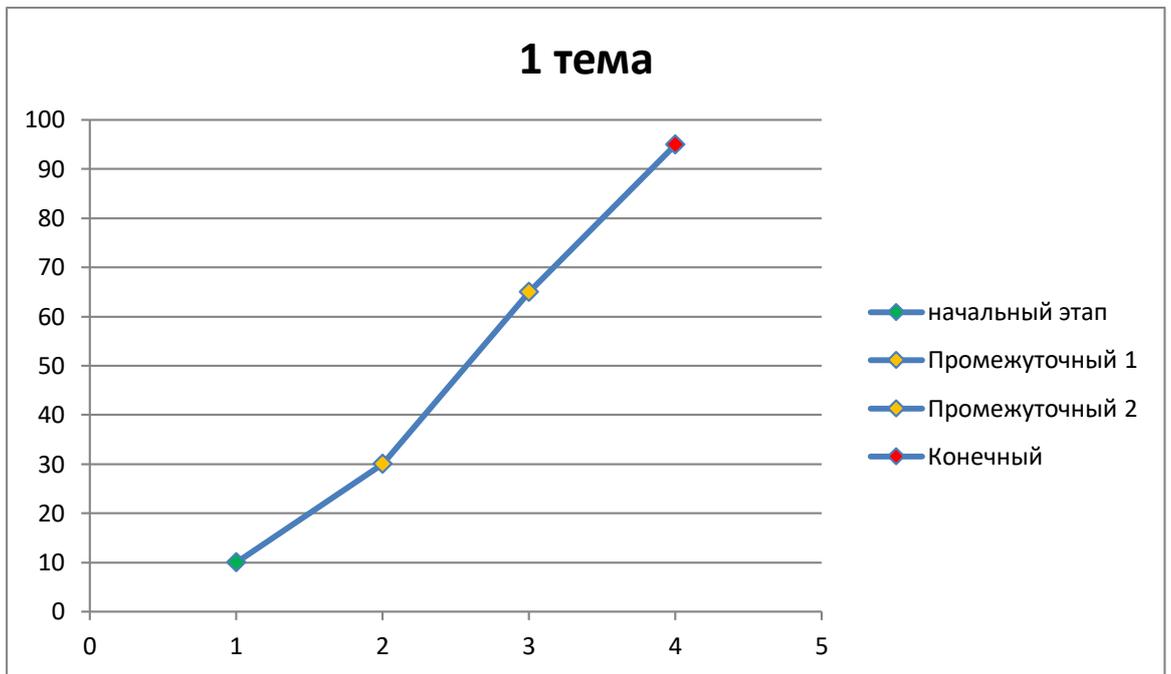


Рисунок 5 – вариант способа оценивания «Светофор»

Приложение 1

Ресурсы для углубленного изучения истории.

Предложенные ресурсы	Выбранные ресурсы
<p>Археология России Архив журнала «Вопросы истории» Архивы России. Библиотека электронных ресурсов Библиотека Якова Кротова — Библиотекарь. Ру . Военная литература Восточная Литература — библиотека текстов средневековья Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство — Генеалогия дворян Европы. Журнал «История — 1 сентября» Древний мир «Из архивов русской революции» Институт археологии и этнографии СО РАН «История государства» История России. Всемирная, мировая история «История. РФ» . Курс лекций по истории. Материалы русской истории — Мемориал — международное историко-просветительское, правозащитное и благотворительное общество . «Мир истории» Неизвестные страницы русской истории Полнотекстовые исторические источники на русском языке в Интернете «Победа. 1941—1945» Правители России и Советского Союза — хронологический справочник .</p>	<p>Архив журнала «Вопросы истории» Архивы России. Библиотека электронных ресурсов Восточная Литература — библиотека текстов средневековья «История государства» История России. Всемирная, мировая история «История. РФ» . Курс лекций по истории. «Мир истории» Неизвестные страницы русской истории Правители России и Советского Союза — хронологический справочник Полнотекстовые исторические источники на русском языке в Интернете</p>

Ресурсы для углубленного изучения английского языка

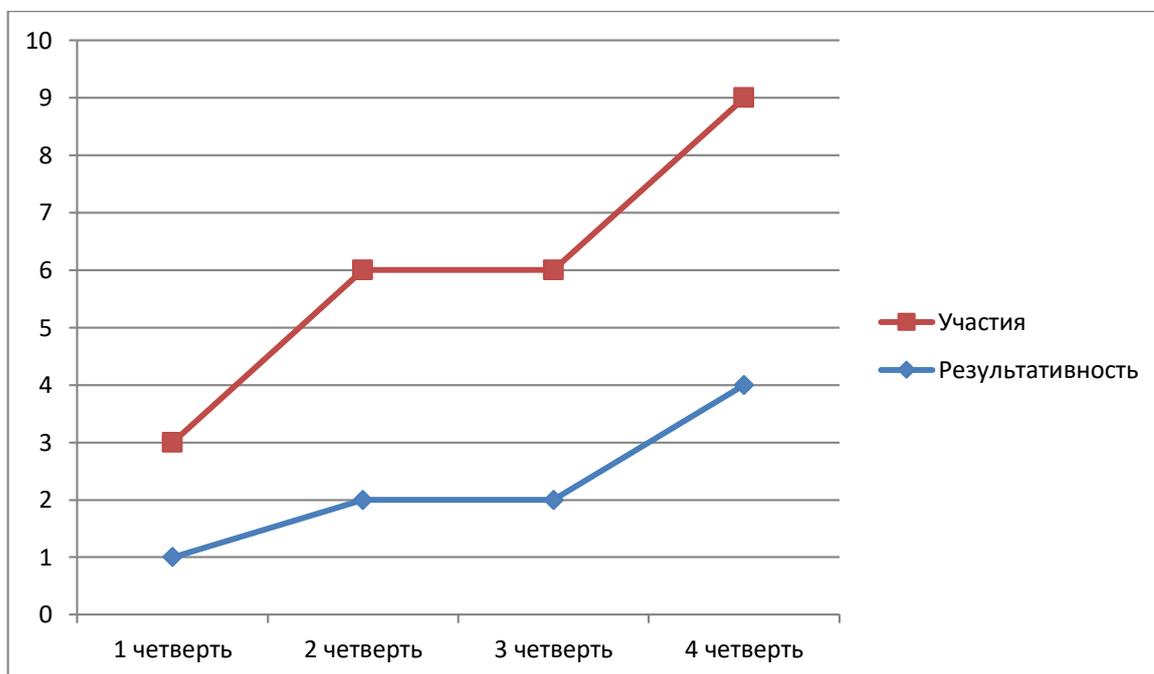
Предложенные ресурсы	Выбранные ресурсы
Study.ru Bistro English Lingualeo Duolingo EnglishSpeak Quizlet Memrise English as a second language (ESL) Курс разговорного английского онлайн разговорные клубы. Audioenglish.org News in Levels Breaking News English Learn English Today English Learner Howisay	Duolingo EnglishSpeak Quizlet News in Levels Breaking News English Learn English Today разговорныеклубы. English Learner Howisay Memrise Курс разговорного английского онлайн

Ресурсы для углубленного изучения обществознания

Предложенные ресурсы	Выбранные ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru. 2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. 3.Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. 4. Интернет урок https://interneturok.ru/. 5. Яклассhttps://www.yaklass.ru/. 6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). 7.https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map 8. https://lecta.rosuchebnik.ru/ 9. https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og 10. https://arzamas.academy/ 11. https://arzamas.academy/school/history-18 12. http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.8 13. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obshchestvoznание type-vebinar/ 14. http://window.edu.ru/app.php/resource/165/4165 15. http://window.edu.ru/app.php/resource/165/4165 	<p>Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue.</p> <p>Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).</p> <p>https://arzamas.academy/</p> <p>http://window.edu.ru/app.php/resource/165/4165</p> <p>http://window.edu.ru/app.php/resource/165/4165</p> <p>http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.8</p> <p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obshchestvoznание type-vebinar/</p> <p>http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.8</p>

Мониторинг ИОМ обучающегося (результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях)

по предмету: История



Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, курсах, обучение на онлайн платформах.

Результативность: результаты в олимпиадах, конкурсах, научных проектах, прохождение обучение на онлайн курсах и платформах.

Приложение 3

Мониторинг тестирования индивидуально выбранных тем по истории для углубленного изучения:

Тема 1: «Россия в период самодержавной монархии (середина XVII-XVIII вв).»

Тема 2: «Российская империя в период абсолютизма XVIII-середина XIX вв.»

Тема 3: «Период перехода к буржуазной монархии (середина XIX-февраль 1917 г.)»

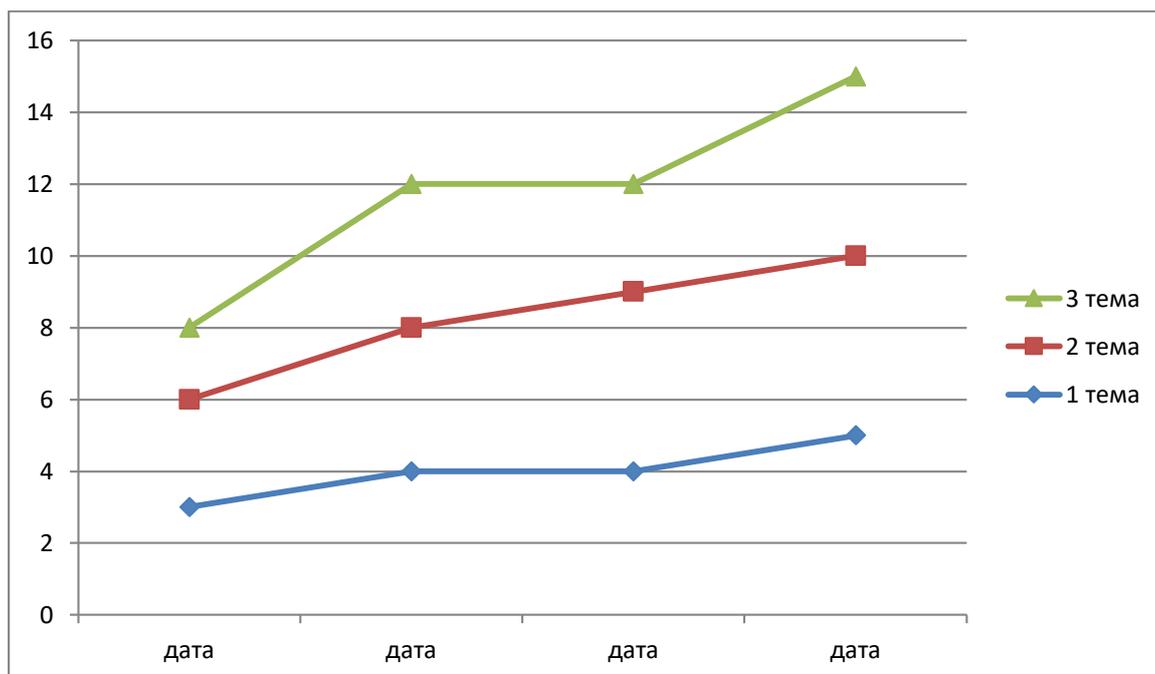


Диаграмма выстраивается в процессе изучения каждой темы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута в целом обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Проблема организации образования обучающихся по индивидуальным маршрутам состоит в том, что педагог становится перед сложной педагогической задачей одновременного обучения всех по-разному, разными способами и приемами. Организация обучения с применением индивидуального маршрута требует особой методики и технологии, образовательные маршруты отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

В МАОУ СОШ№10 был разработан индивидуальный учебный план для призера ВСОШ регионального этапа с учетом его интересов, способностей и возможностей. На основе индивидуального учебного плана была спроектирована индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут, что позволило учащемуся распределить свое время более эффективно, делая акцент на выбранных предметах. Результатом сопровождения одаренного ребенка по ИОМ стали более эффективные участия в олимпиадах и конкурсах, входящих в федеральный и региональный перечень.