

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ БОНДАРЕНКО К.А.,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ II СТЕПЕНИ
СТАНИЦА НОВОМЫШАСТОВСКАЯ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель  Вервыкишко Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень образования - базовый среднее

общее образование

10-11 классы

количество часов 204

Учитель - Сирота Алёна Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы курса «География». 10-11 классы. Углубленный уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.-(ФГОС. Инновационная школа)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО). Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе (102 часа) и 3 часа в неделю в 11 классе (102 часа).

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

2. Общая характеристика предмета

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной

основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО).

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. В соответствии с ФГОС СОО география входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углублённом уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в изменённой, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углублённом уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

3. Результаты освоения основной образовательной программы

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- определять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;
- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- демонстрировать сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;
- демонстрировать сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- демонстрировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и следование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
- использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;
- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- читать и анализировать тематические географические карты;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий

Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.

4. Содержание курса

10 КЛАСС ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (6+1 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Практическая работа

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

Тема 2. География населения мира (16 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практическая работа

2. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
3. Определение на основании демографических параметров типа страны.
4. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (20 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема

загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Искерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истерпания минеральных ресурсов. Искерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неискерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирowego океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

5. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
6. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах мира.

Тема 4. Природа и человек (5 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
- Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неискерпаемые.
- Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов искерпаемых ресурсов.

Тема 5. Мирговое хозяйство и научно-техническая революция (7 часов)

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие миргового хозяйства. Виды стран по их роли в мирговом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли миргового хозяйства. НТР и география миргового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мирговое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Практическая работа

7. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (35 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

8. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
9. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности
10. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
11. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира
12. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
13. Определение основных направлений международной торговли.
14. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Практические работы

15. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества

Повторение и обобщение по курсу (7 часов)

11 КЛАСС РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (7 часов)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (25 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании

в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.

- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (6 часов)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Выдающееся значение природных условий.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа

7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (11 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

8. Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
9. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (4 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

• Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

5. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практические работы
1.	Тема 1. Страны современного мира	7	1
2.	Тема 2. География населения мира	16	3
3.	Тема 3. Мировые природные ресурсы	20	2
4.	Тема 4. Природа и человек	5	-
5.	Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	7	1
6.	Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	35	7
7.	Тема 7. Глобальные проблемы современности	5	1
8.	Повторение и обобщение материала по курсу	7	-
	Всего:	102	15

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы
1.	Тема 8. Политическая карта мира	7	1
2.	Тема 9. Зарубежная Европа	25	2
3.	Тема 10. Зарубежная Азия	24	3
4.	Тема 11. Англо-Америка	6	-
5.	Тема 12. Латинская Америка	20	1
6.	Тема 13. Африка	11	2
7.	Тема 14. Австралия и Океания	5	1
8.	Заключение	4	1
	Всего:	102	11

5. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	К/ч	
	Тема 1. Страны современного мира	6+1	
1.	Введение. Типы стран современного мира по ГП		<p><i>Формирование представлений</i> о современном мире — мире большого разнообразия стран; <i>знаний</i> о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития, типологии стран мира, их государственном устройстве, о ведущих принципах современной типологизации стран мира; <i>умений</i> работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами</p> <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> познавательного интереса к изучению курса; <i>демонстрация</i> наличия собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой</p> <p>Познавательные УУД: <i>анализировать</i> тематический материал о странах современного мира; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с выбранными признаками; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; <i>формулировать</i> выводы; <i>обосновывать</i> гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненнопрактической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого</p>
2.	Государственное устройство стран		
3.	<u>Практическая работа № 1.</u> Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»		
4.	Развитые страны мира		
5.	Развивающиеся страны мира		
6.	Повторение материала темы «Страны современного мира»		
7.	Итоговый урок по теме «Страны современного мира»		
	Тема 2. География населения мира	16	<p><i>Формирование представлений</i> о росте населения мира как причине серьёзной глобальной проблемы, об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в странах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Формирование представлений</i> об основном содержании теории демографического перехода, мероприятий, проводимых в рамках демографической политики в развитых и развивающихся странах; <i>знаний</i> о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Расширение умений</i> обобщать демографические формулы для стран с</p>
8.	Демография. Численность и динамика населения мира		
9.	Воспроизводство населения. <u>Практическая работа № 2.</u> Расчёт основных демографических параметров: естественного прироста, рождаемости смертности		
10.	Теория демографического перехода. <u>Практическая работа № 3.</u> Определение на основании демографических параметров типа страны		

11.	Половозрастной состав населения. <u>Практическая работа № 4.</u> Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран		разным типом воспроизводства населения Формирование представлений о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве.
12.	Трудовые ресурсы мира		
13.	Расовый и этнический состав населения		Закрепление знаний о многообразии культурных миров для самоопределения. Выявление особенностей
14.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты		однонацио-нальных и многонациональных стран, мировых и национальных религий <i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
15.	Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества		Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.
16.	Размещение населения и его миграции		Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
17.	Современные международные миграции населения: плюсы и минусы		Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных
18.	Формы расселения. Сельское население мира		
19.	Городское население мира		
20.	Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов		
21.	Мировые агломерации и мегалополисы		
22.	Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов		
23.	Итоговый урок по теме «География населения мира»		
	Тема 3. Мировые природные ресурсы	20	<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы по характеристике различных видов природопользования и оцениванию влияния хозяйственной деятельности человека на природу на основе текста, картографических и статистических материалов <i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;
24.	Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности		<i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае
25.	Ресурсообеспеченность стран мира. <u>Практическая работа № 5.</u> Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.		
26.	Минеральные ресурсы и их классификация		
27.	Топливные ресурсы мира		
28.	Рудные ресурсы		
29.	Нерудные полезные ископаемые		
30.	Земельные ресурсы		
31.	Проблема истощения		

	почвенных ресурсов		<p>природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>
32.	Лесные ресурсы		
33.	Проблемы сокращения площади лесов		
34.	Водные ресурсы и их размещение		
35.	Проблемы использования водных ресурсов		
36.	Неисчерпаемые ресурсы		
37.	Ресурсы Мирового океана: биологические		
38.	Ресурсы Мирового океана: минеральные и энергетические		
39.	Рекреационные ресурсы		
40.	ЮНЕСКО. Всемирное культурное наследие		
41.	Природно-ресурсный фактор развития современного общества		
42.	Практическая работа №6. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах		
43.	Повторение темы «Мировые природные ресурсы»		
	Тема 4. Природа и человек	5	
44.	Взаимоотношения между природой и человеком		
45.	Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда		
46.	Природопользование и экологические проблемы		
47.	Загрязнение окружающей среды		
48.	Пути решения экологических проблем		
	Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	7	
49.	Международное географическое разделение труда		
50.	Формирование и развитие мирового хозяйства		
51.	Экономическая интеграция, глобализация		
52.	Современная эпоха НТР. Черты НТР		
53.	НТР и мировое хозяйство. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства		
54.	Влияние НТР на территориальную структуру		

Формирование представлений о международном географическом разделении труда, его формах; понятий о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; знаний о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; умений и навыков работы с различными источниками информации. Закрепление знаний о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран

Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего

	мирового хозяйства <u>Практическая работа №7.</u> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда		современному уровню развития науки и практики Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.
55.	Повторение и обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство и НТР»		
	Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	35	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненнопрактической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
56.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность		
57.	Газовая промышленность мира		
58.	Угольная промышленность мира. Экологические проблемы		Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
59.	Электроэнергетика мира		
60.	Атомная энергетика мира. Нетрадиционные источники энергии		
61.	<u>Практическая работа №8.</u> Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов		Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов
62.	Черная металлургия мира		
63.	Цветная металлургия мира		
64.	Машиностроение мира. Особенности размещения		
65.	Основные отрасли машиностроения		
66.	Новейшие отрасли машиностроения. Перспективы их развития		
67.	Химическая промышленность мира		Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи.
68.	Размещение крупнейших мировых центров химической промышленности		Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.
69.	<u>Практическая работа № 9.</u> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности		Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли
70.	Лесная промышленность мира		
71.	Лёгкая промышленность мира		
72.	<u>Практическая работа № 10.</u> Характеристика главных		

	центров современного мирового хозяйства		в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
73.	Сельское хозяйство. Земледелие. Пищевые культуры		
74.	Земледелие мира. Технические культуры		
75.	Животноводство мира		
76.	Рыболовство мира		
77.	Сельское хозяйство развитых стран		
78.	Сельское хозяйство развивающихся стран. «Зелёная революция»		
79.	Виды транспорта. Наземный транспорт		
80.	Водный транспорт мира		
81.	Воздушный и космический транспорт		
82.	Контейнеризация мировой транспортной системы и «транспортные мосты». <u>Практическая работа № 11.</u> Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира		
83.	Транспорт и окружающая среда		
84.	Формы международных экономических отношений <u>Практическая работа №12.</u> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира		
85.	Мировая торговля и открытая экономика <u>Практическая работа № 13.</u> Определение основных направлений международной торговли.		
86.	Мировой финансовый рынок		
87.	Другие формы международных отношений		
88.	Международный туризм и услуги		
89.	<u>Практическая работа №14.</u> Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города		
90.	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика отраслей мирового хозяйства»		

	Тема 7. Глобальные проблемы человечества	5	<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов
91.	Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира и экологическая проблема		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта экологонаправленной деятельности
92.	Проблема сырья и энергии. Проблема общей отсталости развивающихся стран		Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.
93.	Демографическая и продовольственная проблемы мира		Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненнопрактической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.
94.	Проблема освоения Мирового океана и проблема освоения космоса Взаимосвязь глобальных проблем		Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
95.	<u>Практическая работа №15.</u> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>умение</i> применять географические знания для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности
	Повторение и обобщение материала курса	6 +1	Познавательные УУД: <i>выбирать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность;
96.	Повторение и обобщение знаний по теме «Страны современного мира»		
97.	Повторение и обобщение знаний по теме «География населения мира»		
98.	Повторение и обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы. Природа и человек»		
99.	Повторение и обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство и НТР»		
100	Повторение и обобщение		

.	знаний по теме «Отрасли мирового хозяйства. Промышленность»		<i>сохранять и передавать</i> информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений.
101	Повторение и обобщение знаний по теме «Отрасли мирового хозяйства. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировые экономические отношения»		Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели и <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе.
102	Итоговый урок по курсу		Коммуникативные УУД: <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественнонаучного цикла МАОУ СОШ №10

_____ (подпись, ФИО руководителя МО)

« __ » _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 10

_____ Назаренко О.В.

« __ » _____ 2020г.