

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН,
СТ.НОВОМЫШАСТОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**



Утверждено:
решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 10
протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Е.И. Вербькишко
Е.И. Вербькишко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее образование 1-4 КЛАСС

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **135 часов**

Учитель **Пашенко Татьяна Анатольевна**

Программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС авторской программы «Кубановедение» для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. - Краснодар: Перспективы образования, 2019г. Авторы – составители: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение» для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. - Краснодар: Перспективы образования, 2019г. Авторы – составители: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко и др

Часы учебной программы распределены следующим образом:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа по классам				Рабочая программа по классам			
		1кл.	2кл.	3кл.	4 кл.	1кл.	2кл.	3кл	4 кл.
I.	Мой родной край	1				1			
II.	Я и моя семья	8				8			
III.	Я и моя школа	7				7			
IV.	Я и мои родные места	9				9			
V.	Я и природа вокруг меня	8				4			
VI.	Символика района (города), в котором я живу		1				1		
VII.	Природа моей местности		13				13		
VIII.	Населённые пункты		7				7		
IX.	Труд и быт моих земляков		13				9		
X.	Изучаем родной край			1				1	
XI.	Нет в мире краше Родины нашей			11				11	
XII.	Без прошлого нет настоящего			10				10	
XIII.	Казачьему роду нет переводу			12				8	
XIV.	Краснодарский край на карте России				1				1
XV	Береги землю родимую, как мать любимую				11				11
XVI.	Земля отцов – моя земля				13				13
XVII.	Жизнь дана на добрые дела				9				5
XVIII	Духовные истоки Кубани					4	4	4	4
Количество часов за год:		33	34	34	34	33	34	34	34

Планируемые результаты учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, традиций народов Кубани, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, а также взаимодействие с членами семьи, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно, путём наращивания объёма изучаемой информации за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение различными видами поисковой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Семья. Родители.

Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (4 часа)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
 - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;

- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

• Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

• Раздел 2. Населённые пункты (7 часов)

• Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов)

Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Казачья станица. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" Семья и семейные традиции. Красный угол. Икона. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов, в парке, в лесу;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

- рассказывать о достопримечательностях своего населённого пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (8 часов)

Твоя родословная. Именины. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Подвиг материнства. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки.(4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
 - природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
 - формы земной поверхности края;
 - водоёмы края;
 - названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
 - историю возникновения своего населённого пункта, его названия;
 - герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки;
- учащиеся должны уметь
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными

условиями местности;

- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёмов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов)

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (5 часов)

Просветители земли кубанской. Библия. Библиотеки. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Культурное наследие Кубани. Наследники земли отцов. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Раздел 4. Духовные истоки.(4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани Музеи - хранители материальной и духовной культуры Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- достопримечательности края;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию

Краснодарского края;

- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

	Содержание учебного курса	Тематическое планирование	часы	Ауд.	Неауд.	Характеристика деятельности учащихся
	Мой родной край	Ведение	1ч	1ч		<p>Объяснять, что изучает кубановедение.</p> <p>Характеризовать понятие "малая родина".</p> <p>Называть край, район, в котором проживает.</p>
	<p>Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи . Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».</p>	Я и моя семья	8ч	8ч		<p>Осмысливать значение понятия «Моя Родина»</p> <p>Находить на карте России родной регион и административный центр</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье</p> <p>Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.</p> <p>Знакомиться с понятием родственные связи</p> <p>Готовить рассказ о семейных традициях</p>

						Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками
Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Я и моя школа	7ч	6ч	1ч	<p>Познакомиться с учителем, одноклассниками</p> <p>Познакомиться с историей школы</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии со взрослыми, сверстниками</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.)</p> <p>Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями</p>	
Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных ме-	Я и мои родные места	9ч	7ч	2ч	<p>Изобразить путь от дома до школы с помощью условных обозначений</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих</p> <p>Выполнять правила уличного движения в</p>	

	<p>стах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».</p>					<p>ходе учебных игр Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</p>
	<p>Неживая и живая природа. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Роль растений и животных в природе и жизни людей. Красная книга России. Родной край – частица России. Растения и животные вокруг меня. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</p>	<p>Я и природа вокруг меня</p>	<p>4ч</p>	<p>3ч</p>	<p>1ч</p>	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность Приводить примеры явлений природы Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений,</p>

					<p>диких и домашних животных</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи</p>
<p>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.</p>	<p>Духовные истоки</p>	<p>4ч</p>		<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения..</p> <p>. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с</p>	

						родителями, со старшими родственниками
--	--	--	--	--	--	--

2 класс (34 часа)

	Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Часы	ауд	неауд	Характеристика деятельности учащихся
	Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района)	Введение	1ч	1ч		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». Лето на Кубани Дары лета Формы поверхности земли Водоемы моей местности и их обитатели Растения моей местности. Лекарственные	Природа моей местности	13ч	9ч	4ч	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.

	<p>растения Ядовитые растения Животный мир моей местности Красная книга Краснодарского края</p>					<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Оценивать влияние на природу современного человека. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>
	<p>Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p>	<p>Населённые пункты</p>	<p>7ч</p>	<p>4ч</p>	<p>3ч</p>	<p>Находить на карте России родной регион. Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Подготавливать небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации. Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу). Знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории. Участвовать в праздновании Дня Победы.</p>

<p>Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Казачья станица. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" Семья и семейные традиции. Красный угол. Икона. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>	<p>Труд и быт моих земляков</p>	<p>9ч</p>	<p>5ч</p>	<p>4ч</p>	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>
<p>Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих</p>	<p>Духовные истоки</p>	<p>4ч</p>			<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p>

земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"					энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками
---	--	--	--	--	--

3 класс (34 часа)

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	часы	ауд	неауд	Характеристика деятельности учащихся
Изучаем родной край	Ведение	1ч	1ч		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Рельеф Краснодарского края Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение) Водоемы Краснодарского края Почва, их значение для жизни растений и животных Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем Грибы: съедобные и несъедобные.	Нет в мире краше родины нашей	11ч	10ч	1ч	Находить на карте России родной регион и его административный центр. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. Приводить примеры явлений природы. Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы. Оценивать результаты своих наблюдений. Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать условия необходимые для жизни

	<p>Правила сбора. Кубань – здравица России Красота окружающего мира Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)</p>					<p>растений и животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы. Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах. Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения</p>
	<p>Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».</p>	<p>Без прошлого нет настоящего</p>	<p>10ч</p>	<p>8ч</p>	<p>2ч</p>	<p>Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края. Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.</p>

<p>Твоя родословная. Именины. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена твоёй семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Подвиг материнства. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</p>	<p>Казачьему роду – нет переводу</p>	<p>8ч</p>	<p>5ч</p>	<p>3ч</p>	<p>Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.</p>
<p>Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.</p>	<p>Духовные истоки</p>	<p>4ч</p>			<p>Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников</p>

						знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.
--	--	--	--	--	--	---

4 класс (34 часа)

	Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	часы	ауд	неауд	Характеристика деятельности учащихся
	Краснодарский край на карте России	Введение	1ч	1ч		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Находить на карте России родной регион и его административный центр. Оценивать результаты своих наблюдений.
	Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги	Береги землю родимую, как мать любимую	11ч	8ч	3ч	Находить на карте изученные природные зоны Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон Анализировать примеры использования человеком богатств природы Оценивать чистоту воды в водоемах. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы Пересказывать и понимать тексты о природе Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Описывать их применение в хозяйстве человека Находить на карте России родной регион

	землю родимую, как мать любимую».					Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
	История Кубани в архитектуре Вещи рассказывают о прошлом Народные ремесла Одежда жителей Кубани Первые письменные исторические источники Как изучают историю Кубани Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани Устная история родного края Екатеринодар – Краснодар Символика Краснодарского края Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Святыни	Земля отцов - моя земля	13ч	12ч	1ч	Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия. Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы) Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков. Собирать материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными. Называть образ одного из выдающихся

	<p>родного края. Земля отцов – моя земля (проектная работа)</p>					<p>соотечественников как пример для подражания. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов.</p>
	<p>Просветители земли кубанской. Библия. Библиотеки. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Культурное наследие Кубани. Наследники земли отцов. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Я как хранитель духовного наследия Кубани.10</p>	<p>Жизнь дана на добрые дела</p>	<p>5ч</p>	<p>7ч</p>	<p>2ч</p>	<p>Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу). Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.</p>

	заповедей.					
	Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани Музеи - хранители материальной и духовной культуры Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	Духовные истоки	4 ч			Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия. Находить дополнительную информацию Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 10
от 26 августа 2020 года №1
Руководителя МО
Кичимаева Л.В. _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ермоленко С.И. _____
31 августа 2020 года