

## ПАМЯТКА для родителей

### «Психолого-педагогические и возрастные особенности личности»

То, что каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития, общеизвестно и не требует особых доказательств. Возрастные особенности – это наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности их физического, психического и социального развития.

Каждый возрастной этап развития характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью. Еще Л.С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности:

- младшие школьники – учебная деятельность;
- подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;
- старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность

Остановимся подробнее на каждом из возрастных этапов.

Начало обучения ребенка в школе часто сопровождается *кризис 7 лет*:

- утрата детской непосредственности;
- появление вычурного, искусственного, манерного поведения;
- появление личного сознания;
- переход к новой социальной ситуации - позиции школьника. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений.

Ведущая потребность ребенка - ощущать себя взрослым, что проявляется в острой потребности быть «взрослым», разговаривать и одеваться, как взрослый, требовать к себе отношения, как к взрослому. Залог успешного преодоления кризиса 7 лет - это внимание, любовь, доброжелательность и поддержка.

### ***Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 8 до 11 лет***

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении.

### ***Возрастные особенности младшего школьника***

- приобретение нового социального статуса – ученика;
- приобретение навыков социального взаимодействия;
- возрастающая роль сверстников;
- постепенное развитие саморефлексии;
- кризис 7 лет;
- начало переходного возраста.

Ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Интересы младших школьников неустойчивы,

ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно, под влиянием воспитания, у них начинает складываться групповая направленность поведения.

### **ВАЖНО!**

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Ребенок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые группы.

К 9-10 годам (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей от родителей и педагогов.

В возрасте от 9 до 11 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. Появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка, которая складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат.

### **Кризис 11(12) лет**

- бурное биологическое развитие, половое созревание и перестройка всего организма;
- становление нового уровня самосознания – «Я» концепции;
- неравномерность развития биологических и социальных процессов;
- повышение полноты и адекватности осознания;
- появление чувства взрослости;
- стремление к уважению и признанию со стороны сверстников и взрослых;
- контрастность детства и подростковой зрелости, повышенная конфликтность.

### **ВАЖНО!**

Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Основной вид деятельности – учебная. Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Эта потребность приобретает новое качество - и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка – в его переживаниях и мыслях, в его поведении.

С развитием группового общения связана одна из наиболее сложных проблем подросткового возраста – проблема отверженности, а в наиболее крайних формах - случаи, когда подросток становится объектом издевательства, насмешек, физической агрессии со стороны группы сверстников. Причины отверженности очень индивидуальны и многогранны. Их своевременная диагностика, определение конкретных способов помощи – важная задача деятельности взрослых, как родителей, так и педагогов.

## ***Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 12 до 18 лет***

Возрастные особенности среднего школьного возраста (12-15 лет)

- любопытство - одна из базовых особенностей;
- потребность в освоении новых практик социального поведения;
- потребность в расширении эмоционального опыта;
- фантазирование как защитный механизм и средство адаптации ребёнка, переходящее иногда, под влиянием внешних обстоятельств, в откровенную ложь;
- возникновение риска нарушенного поведения - в том числе могут проявляться различные формы зависимого поведения – злоупотребление алкоголем, табакокурение, интернет-зависимость и т.д;
- снижение авторитета родителей и педагогов, нетерпимость к ограничениям и препятствиям. В некоторых случаях дети проявляют агрессию, что вызвано серьёзными физиологическими и гормональными изменениями, процессами акселерации.

### **ВАЖНО!**

Повышается эмоциональная и моральная зависимость от группы ровесников, от их мнений и оценочных суждений. На данном возрастном этапе может происходить перенос отрицательных чувств и эмоций в сфере семейных отношений на отношения с посторонними взрослыми, как правило, с педагогами.

### **Возрастные особенности старшего школьного возраста (16-18 лет)**

- глубокая перестройка эмоциональной сферы, меняются эмоциональные реакции на проблемы в семье и школе. Ребёнок активно ищет среду, где его понимают и принимают безусловно, где можно удовлетворить новые душевные потребности. Чаще всего, к сожалению, семья и школа, родители и педагоги не выбираются в качестве понимающей и помогающей среды.
- «психологическое» рождение человека – формирование индивидуально-личностных черт, определяющих всю последующую жизнь ребёнка, его личностный и профессиональный сценарий развития;
- в ряде случаев наблюдается обострение эмоциональных, социальных (адаптационных) проблем, которые возникли и не были решены, по разным причинам, в предыдущие возрастные периоды развития – в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте.

### **ВАЖНО!**

Необходимо сохранять отношение к ребёнку, как к ребёнку, в любой ситуации, отказаться от попыток спроецировать, перенести на отношения с ребёнком проблемные, несостоявшиеся отношения с другими эмоционально значимыми людьми (например, с отцом, который оставил семью).

Вместе с тем, полезно создавать социальные, психологические и материальные предпосылки для относительно безболезненного «отделения» ребёнка от родительской семьи, развитие чувства автономности, поскольку на

этот возрастной период приходится окончание школы и выбор места для продолжения обучения, получения профессионального образования.

Мы с Вами рассмотрели сегодня психологические и возрастные особенности формирования личности школьника. В зависимости от индивидуальных особенностей у детей могут возникнуть специфические трудности при прохождении подросткового возраста.

Если у Вас возникли вопросы, мы можем обсудить их в рамках индивидуальной беседы.

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 10

И.Л. Чёрная