


НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учитель начальных классов

Дорошенко Ольга Николаевна

Тема	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
Программа, раздел, урок	Школа России. Учебник «Литературное чтение» 3 класс.
Цель	<p>Деятельностная: Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.</p> <p>Содержательная: Познакомить учащихся с произведением В.Ф Одоевский «Мороз Иванович» и его сюжетом</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: познакомиться с особенностями данного произведения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные: прививать интерес к литературе, к данному произведению; - научатся быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниями других учащихся;</p> <p>Регулятивные: предлагать формулировку цели и задачи урока, соотносить ее с формулировкой в конце урока, оценивать свои результаты.</p> <p>Познавательные: наблюдать, обобщать, находить в тексте слова в Родительном падеже</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге</p>
Ресурсы и оборудования	Учебник по литературному чтению. 3 класс. 1 часть, презентация, наглядный и раздаточный материал
Технологии	Здоровьесберегающие, ИКТ технологии , развивающие, коллективное обучение
Оценивания	Взаимооценка, самооценка
Учитель	Дорошенко Ольга Николаевна

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p>	<p>- Кто с работой дружен, нам сегодня нужен? НУЖЕН</p> <p>- Кто с учёбой дружен, нам сегодня нужен? НУЖЕН</p> <p>- С чтением кто дружен, нам сегодня нужен? НУЖЕН</p> <p>Таким ребятам хвала и честь!</p> <p>- Такие ребята в классе есть? ЕСТЬ</p> <p>- Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке много нового узнать.</p> <p>- Сейчас тихо как мышки сядут девочки, и ещё тише мальчики. Сядьте ровненько и красиво.</p>	<p>Дети слушают. Настраиваются на предстоящую работу.</p> <p>Садятся на места.</p>
<p>2. Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p><u>1.Речевая разминка.</u></p> <p>Расстановка логического ударения.</p> <div data-bbox="501 935 1211 1209" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p>Ро-ро-ро – летит в колодец ведро. Жок-жок-жок – возьми из печки пирожок. Ру-ру-ру – яблочки соберу. Ра-ра-ра – под периною трава. Ре-ре-ре – пяточки лежат в ведре.</p>  </div> <p>- О чем – то скрипит половица, И спице опять не спится. Присев на кровати, подушки Уже наострили ушки. И сразу меняются лица, Меняются звуки и краски. Тихонько скрипит половица</p>	

<p>3.Выявления места и причины затруднения. Создание проблемной ситуации.</p> <p>4.Построение выхода из</p>	<p>По комнате ходит сказка...</p> <p>- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p><u>2.Работа с выставкой книг.</u></p> <p>- Ребята, сегодня для вас я организовала выставку книг. Посмотрите, какие книги перед вами.</p> <p>- Прочитайте названия произведений.</p> <p>- Знакомы ли вам эти книги?</p> <p>- Что общего может быть у этих произведений?</p> <p>- На какие группы вы бы распределили эти сказки?</p> <p>- Чем авторская сказка отличается от народной?</p>	<p>О сказке.</p> <p>Русская народная сказка»Морозко»,сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица».</p> <p>Это сказки. Наверное, у них похож сюжет.</p> <p>На авторские и народные.</p> <p>Авторская более эмоциональна ,позволяет узнать что-то о самом авторе.</p>
---	---	--

затруднения



народная	литературная
1. Автор – народ.	1. Автор – конкретное лицо.
2. Существует в устной форме	2. Создаётся в письменной форме
3. Каждая сказка существует в нескольких вариантах.(можно вносить изменения)	3.Внесение изменений не допускается
4. Время создания определить невозможно.	4. Время создания сказки известно.
5. Народная сказка ограничивается определённым жанром: - Волшебная - Бытовая - О животных	5. Не ограничивается определённым жанром; включает в себя черты и бытовой сказки, и волшебной, и сказки о животных, и даже фантастику.

– А почему они волшебные?

- С какими произведениями мы познакомились на прошлых уроках?

- Сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением.
Но прежде помогите мне составить слова.

ЗОРОМ ЧИВОНАВИ

(МОРОЗ ИВАНОВИЧ)

- Итак, как называется произведение?

-Да потому , что в них животные умеют разговаривать, есть несуществующие герои.

Ответы детей.

- Ребята, сегодня мы познакомимся не только с содержанием этой сказки, но и с автором.

–А также увидим, как рождается авторская сказка из народной. Постараемся увидеть, чем они похожи и чем отличаются.

- Сформулируйте тему и задачи урока.

Сейчас мы познакомимся с его биографией.

- Владимир Федорович Одоевский родился 11 августа 1803 г. в Москве. Отец происходил из древнего княжеского рода, родители матери - крепостные крестьяне.



- Одоевский свободно владел французским, немецким, итальянским, английским, испанским языками знал латинский и древнегреческий.

- Владимир Федорович дружил с Пушкиным, Крыловым, Жуковским, Лермонтовым, Гоголем.

- Одоевский был одним из первых, кто начал писать специально для детей. Он даже создал целую небольшую детскую библиотечку, содержащую, кроме сказок, еще и рекомендации для устройства всяких любопытных приспособлений и поучительные объяснения разных явлений природы.

- Еще он занимался вопросами устройства деревенских школ.



Современным читателям В. Ф. Одоевский известен прежде всего как автор сказок «Городок в табакерке» и «Мороз Иванович», издававшихся под псевдонимом «дедушка Иреней».



5.Реализация построенного проекта

1.Работа с эпиграфом.

- У этой сказки есть эпиграф.

Эпиграф – высказывание, которое предшествует тексту и «подсказывает» читателю его главный смысл.

Прочитайте на доске эпиграф к сказке: **«Нам даром без труда ничего не даётся, – недаром исстари пословица ведётся».**

– Что нам помогают понять эти слова?


Физминутка

(удержать пушинку на руке)

2.Словарная работа.

- В тексте встретятся слова, значение которых может вызвать у вас затруднения.

Человек ничего не получает, если не работает. Еще в старину люди так думали, так думают и сейчас.

<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>СЛОВАРНАЯ РАБОТА</p> <p>Стрепня — готовая еда; Затейница — выдумщица; Студенец — колодец; Перина — пуховик; Брильянты — драгоценные камни, отшлифованные и ограненные алмазы; Горемычная — жалкая, несчастная, Окостенели — замерзли, онемели, Отойдут, не ознобишь. Студеная — холодная Почивать — лег спать Понадулась — обиделась Нимало не мешкая — не раздумывая.</p>  <p>- Вот теперь значения всех слов понятны и мы начинаем знакомство со сказкой.</p> <p>— Будьте внимательными, чуткими слушателями, умеющими слышать волшебное слово сказки.</p> <p>Давайте прочитаем текст.</p>	<p>Чтение текста по цепочке.</p>
<p>7.Выявление первичного восприятия текста.</p>	<p>– С кем произошла сказочная история?</p> <p>- Какими чертами характера они обладали?</p>	<p>С двумя девочками – Рукодельницей и Ленивицей</p> <p>№3 стр. 149</p> <p>Ответы детей</p>

Рукодельница

- умная
- отзывчивая
- добрая
- трудолюбивая
- скромная



Ленивица

- глупая
- жадная
- злая
- ленивая
- высокомерная



– Было ли что-то в сказке, что вас обрадовало? Огорчило?

8. Включение в систему знаний и повторений

ТЕСТ. В. Ф. ОДОЕВСКИЙ «МОРОЗ ИВАНОВИЧ»

1. Почему Рукодельница никогда не скучала?

- а) Она много читала;
- б) у неё было много друзей;
- в) она всё время была занята делом.

2. Какая беда приключилась с Рукодельницей?

- а) Она уронила ведро в колодец;
- б) она уронила рукавицы в колодец;
- в) она потеряла кошелек с деньгами.

3. Куда спустилась Рукодельница?

- а) В пещеру;
- б) подвал;
- в) колодец.

Дети выполняют тест

4. Что предложил Мороз Иванович девочке в обмен на ведёрко?

- а) Принести ему блюдо пирожков;
- б) остаться у него жить на месяц;
- в) три дня послужить ему.

5. Какое первое задание Мороз Иванович дал Рукодельнице?

- а) Приготовить обед;
- б) приготовить постель;
- в) прополоть грядки.

6. Как Мороз Иванович наградил Рукодельницу?

- а) Подарил горсть золотых монет;
- б) подарил медных монет;
- в) подарил горсть серебряных пяточков и брильянтик.

7. Почему Ленивица не выполнила просьбу пирожка и яблок?

- а) Побоялась;
- б) поленилась;
- в) из вредности.

8. Взбила ли Ленивица Морозу Ивановичу перину?

- а) Взбила, но плохо;
- б) взбила;
- в) совсем не взбила.

9. Как обращался Мороз Иванович с Ленивицей?

- а) Ругал её;
- б) наказывал её;
- в) хорошо обращался.

10. Какую награду получила Ленивица?

- а) Горсть медных монет;
- б) слиток серебра и брильянт, которые

	<p>растаяли; в) ведёрко золотых монет, которые превратились в золу. Ответы: 1в; 2а; 3в; 4в; 5б; 6в; 7б; 8в; 9в; 10б.</p>	
<p>9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Как называется произведение, с которым мы познакомились? Кто автор? - Кто из этого произведения вам понравился? -Выставление оценок за урок с комментированием. - Ребята, на партах у вас лежат смайлики, но они без улыбок. Возьмите в руки карандаш или ручку, и дорисуйте такую улыбочку, как считаете, хорошо и плохо прошел урок. - Покажите, поднимите смайлики. - Спасибо за урок. Молодцы!</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы, выставляют оценки, работают со смайликами, записывают домашнее задание.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>1. Читать стр. 140-149 2. Подготовить пересказ. 3. Нарисовать дом Мороза Ивановича (по желанию)</p>	

Тест. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» 3 класс.

1. Почему Рукодельница никогда не скучала?

- А) она много читала
- Б) у неё было много друзей
- В) она всё время была занята делом

2. Какая беда приключилась с Рукодельницей?

- А) она уронила ведро в колодец
- Б) она уронила рукавицы в колодец
- В) она потеряла кошелёк с деньгами

3. Куда спустилась Рукодельница?

- А) в пещеру Б) в подвал В) в колодец

4. Что предложил Мороз Иванович девочке в обмен на ведёрко?

- А) принести ему блюдо пирожков
- Б) остаться у него жить на месяц
- В) три дня послужить ему

5. Какое первое задание Мороз Иванович дал Рукодельнице?

- А) приготовить обед Б) приготовить постель В) прополоть грядки

6. Как Мороз Иванович наградил Рукодельницу?

- А) подарил горсть золотых монет
- Б) подарил медных монет
- В) подарил горсть серебряных пяточков и брильянтик

7. Почему Ленивица не выполнила просьбу пирожка и яблок?

- А) побоялась Б) поленилась В) из вредности

8. Взбила ли Ленивица Морозу перину?

- А) взбила, но плохо Б) взбила В) совсем не взбила

9. Как обращался Мороз с Ленивицей?

- А) ругал её Б) наказывал её В) хорошо обращался

10. Какую награду получила Ленивица?

- А) горсть медных монет

- Б) слиток серебра и брильянт, которые растаяли
- В) ведёрко золотых монет, которые превратились в золу

11. Кого считала Ленивица сидя у окошка?

- А) Бабочек
- Б) Мух
- В) Птичек

12. Что ел Мороз Иванович, сидя на ледяной лавочке?

- А) Мороженое
- Б) Ледяные сосульки
- В) Снежные комочки

13. Какое высказывание наиболее точно отражает главную мысль текста?

- А) Не всё то золото, что блестит.
- Б) Что припасёшь зимой, летом пригодится.
- В) По работе и награда.

14. Что было у Мороза Ивановича на кровати под периной?

- А) Зеленая травка
- Б) Снег
- В) Драгоценные камни

15. Каким словом можно заменить слово «почивать»?

- А) кушать;
- Б) спать;
- В) благодарить;

16. Поставь пункты плана в правильной последовательности.

- А) Рукодельница уронила ведёрко в колодец.
- Б) Подарки Рукодельнице.
- В) Рукодельница прибирается в доме у Мороза Ивановича.
- Г) Рукодельница встретила Мороза Ивановича.