

Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в МАОУ СОШ №10.

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

В декабре 2020 года в школе был проведен указанный мониторинг. **Значимость мониторинга** заключается в том, что по его окончании предлагаются индивидуальные рекомендации. **Общая цель** - повышение качества образования в образовательной организации. **Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 1 полугодии 2020-2021 учебного года

-Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 85% педагогов

-Умение обеспечить успех в деятельности

высокий уровень - 80% педагогов

средний уровень - 20% педагогов

низкий уровень - 0% педагогов

-Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы

высокий уровень - 72% педагогов

средний уровень - 28% педагогов

-Умение вести самостоятельный поиск информации

высокий уровень - 91% педагогов

средний уровень - 9% педагогов

низкий уровень - 0% педагогов

Умение разработать образовательную программу 100% педагогов

Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение различных педагогических ситуациях

высокий уровень - 82% педагогов

средний уровень - 18% педагогов

низкий уровень - 0% педагогов

Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

высокий уровень - 85% педагогов

средний уровень - 15% педагогов

низкий уровень - 0% педагогов

Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)

высокий уровень - 74% педагогов

средний уровень - 26% педагогов

низкий уровень - 0% педагогов

По итогам проведенного мониторинга в 1 полугодии 2020-2021 учебного года были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность;
- отсутствие динамики участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства разного уровня,
- отсутствие динамики числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом.

Заместитель директора по УВР



Назаренко О.В.