

**Конспект урока по** *русскому языку* **Класс 3 «Б»**

**Программа** *УМК Школа России*

**Ф.И.О.** *Бурейко Ольга Геннадьевна*

**Должность, образовательное учреждение** учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10

**Тема урока:** *« Число имен существительных»*

**Цели:**

-формировать умения определять число имен существительных, изменять по числам;

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с существительными, которые употребляются в форме единственного и множественного числа;

- развитие умения определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам;

-формировать универсальные учебные действия: интерес к предмету, к учебному материалу;

- развитие умения мыслить, отстаивать свою точку зрения; развитие умения выслушивать мнение одноклассников; оценку и самооценку деятельности;

- воспитание культуры общения на уроке, воспитание интереса к предмету, самостоятельности.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа.

**Методические приемы:**

- рассказ учителя,

- проблемные вопросы,

- практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

- элементы технологии проблемного обучения,

- здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, слайд-презентация, карточки для индивидуальной работы, карточки с тестом, учебник «Русский язык 3 класс» автор В.П.Канакина.

**План урока**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний учащихся
3. Каллиграфическая минутка
4. Изучение нового материала
5. Физкультминутка
6. Закрепление изученного материала
7. Рефлексия
8. Подведение итогов урока
9. Домашнее задание

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

- Сегодня, на уроке мы сделаем ещё один шаг к познанию секретов русского языка. А помогут нам в этом: загадки, игры, интересные упражнения и наш помощник – учебник.
- Начнём урок с загадки.

Тройка-тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы.  
А в санях сидит царица,  
Белокоса, белолица.  
Как махнула рукавом,  
Всё покрылось серебром.

(Зима)

(Слайд 4)

### 2. Актуализация знаний.

Игра “Ассоциации”

(Слайд 5)

- Какие ассоциации у вас возникают со словом зима?  
(Снег, лыжи, коньки, снежки, снеговик, горка, мороз, лёд, хоккей, санки, каток)
  - Вы назвали много ассоциаций. Молодцы!
- Все дети зимой любят лепить снеговиков. И сегодня на урок к нам пришел снеговик. Ему одному скучно. Он просит, чтобы мы на уроке слепили ему друга – снеговика из слов.

### 3. Каллиграфическая минутка

-Открываем тетради.

Тетрадь я правильно кладу  
Ручку правильно держу  
За осанкой я слежу  
На отлично напишу

- Записываем число, классная работа

Вв Вв ВВВвв

(Слайд 7)

- Снеговик очень вежливый и воспитанный, знает волшебные слова. Запишите эти слова, но с условием, что в них будет буква «в».

привет, здравствуйте, до свидания

- Прочитайте пословицу, как вы понимаете её смысл? Запишите её.

Вежливость открывает все двери.

(Слайд 8)

- Первый ком мы уже помогли снеговику слепить.

- Давайте прочитаем слова снеговика.

(Слайд 9)

(Снег, мороз, снежинки, коньки, сосульки, варежки, санки, метель, солнце, оттепель)

#### 4. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте ещё раз слова снеговика. (Слайд 10)
- Разделите их на две группы и запишите в два столбика.

снег	снежки
мороз	варежки
солнце	коньки
метель	сосульки
оттепель	санки

- По какому признаку вы разделили слова на группы? (*В первой группе имена существительные обозначают один предмет, а во второй группе — несколько предметов.*)
- В каком числе стоит имя существительное, если обозначает один предмет? (*В единственном числе.*)
- В каком числе стоит имя существительное, если обозначает несколько предметов? (*Во множественном числе.*)
- Попробуйте сформулировать тему урока, о какой особой примете имени существительного мы будем сегодня говорить?
- Изменение имён существительных по числам.

#### 5. Физминутка    электронная

(Слайд 11,12)

#### 6. Закрепление изученного материала

- Разве мы с вами не умеем отличать единственное и множественное число у существительных? Зачем нам ещё необходимо об этом говорить, как вы думаете?
- Проверим, что вы знаете.

##### 1. Работа по учебнику.

##### **Упр. 28 (с. 20) - устно**

- Прочитайте пары слов. Сравните их. Чем они похожи и чем отличаются?
- Определите, в каком числе стоит каждое слово. Обоснуйте свой ответ.
- Как изменяются имена существительные? (*По числам.*)
- Что обозначают имена существительные в единственном числе? (*Один предмет.*)
- Что обозначают имена существительные во множественном числе? (*Несколько предметов.*)
- Что изменяется у существительного при изменении по числам? (*Окончание.*)
- Подтвердим наши выводы с выводом в учебнике на стр. 20.

##### **Упр. 29 (с. 21) по заданию.**

- Прочитайте предложения, которые вы написали.
- Какие изменения произошли со словами?
- Прочитайте распространённое предложение.
- Повторили наши знания о числе имён существительных, теперь вернёмся к нашим словам.

- Устно поставим имена существительные в форму множественного числа  
(Работаем цепочкой). (Слайд 13)

**Мёд, молоко, лён, соль, молодёжь, железо, золото, ловкость, трусость.**

- Что вы заметили?

-Поставьте имена существительные в единственное число (Слайд 14)

**Сутки, брюки, грабли, ножницы, каникулы, санки, щипцы, шахматы, сливки.**

-Что вы заметили?

-Что мы можем сказать об этих именах существительных (употребляются только во множественном числе)

## **2. Сообщение сведений о языке.**

- В русском языке есть слова, которые употребляются только во множественном числе.

**Упр. 33 (с. 22)- устно**

- Прочитайте слова. Что вы можете сказать о них? (Они не изменяются по числам.)

- Приведите свои примеры слов, которые не изменяются по числам.

- Прочтите слова. Чем особенны эти слова?

- Употребляются только во множественном числе.

- Постарайтесь запомнить эти слова, чтобы правильно употреблять их в речи.

## **3. Самостоятельная работа.**

На карточках у вас записаны предложения, вам нужно найти ошибки и исправить их.

**Найди ошибки и исправь их.**

(Приложение 1)

- 1) По облачному небу плывёт облака.
- 2) Ребята строит из снега снежную крепость.
- 3) Осенью деревья сбрасывает осенние листочки.
- 4) Птицы прощались с родным домиком.
- 5) Скворец сели на веточку.

- Итак, какую особенность чисел существительного мы узнали на уроке?

-Задание на карточках: нужно отметить предметы в единственном и во множественном числе.

Отметить галочкой предметы в единственном числе		Отметить галочкой предметы во множественном числе	
<input type="checkbox"/>	гриб	<input type="checkbox"/>	ручей
<input type="checkbox"/>	облака	<input type="checkbox"/>	лес
<input type="checkbox"/>	животные	<input type="checkbox"/>	деревья
<input type="checkbox"/>	белка	<input type="checkbox"/>	птицы
<input type="checkbox"/>	торт	<input type="checkbox"/>	озеро
<input type="checkbox"/>	орехи	<input type="checkbox"/>	муравьи
<input type="checkbox"/>	трамвай	<input type="checkbox"/>	цветы
<input type="checkbox"/>	растения	<input type="checkbox"/>	доктор

В русском языке есть слова, которые употребляются только во множественном числе или только в единственном числе. (Слайд 15,16)

## 7. Рефлексия.

Задание на карточках в тестовой форме

### Тест

#### 1. Какое слово стоит в форме единственного числа?

- А) чашки                      Б) ложки  
В) кастрюля                Г) тарелки

#### 2. Какое слово стоит в форме множественного числа?

- А) чашки                      Б) ложка  
В) кастрюли                Г) тарелка

#### 3. Найди существительные, которые не употребляются в единственном числе.

- А) ручки                      Б) шкафы  
В) облака                    Г) ножницы

#### 4. Найди существительные, которые не употребляются во множественном числе.

- А) весло                      Б) соль  
В) колесо                    Г) роза

#### 5. Укажи существительное во множественном числе, которое отвечает на вопрос что?

- А) одеяла                    Б) люди  
В) друзья                    Г) дельфины

**5. Укажи существительное в единственном числе, которое отвечают на вопрос кто?**

А) одеяло                      Б) трактор

В) карандаш                  Г) дельфин

**6) Укажи «лишнее» слово.**

А) улыбка                    Б) лужи

В) туча                        Г) слово

**7) Укажи «лишнее» слово.**

А) улыбка                    Б) лужи

В) тучи                        Г) слова

Возьмите в руки смайлики, которые лежат на ваших столах.                      (Слайд 18)

- Теперь дорисуем нос:

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справились с заданиями,

? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

- урок понравился и вы довольны своей работой,

- урок не понравился, я не очень доволен своей работой.

Что затруднило в новой теме?

- Какое задание вас заинтересовало?

**8. Подведение итогов урока.**

- Как изменяются имена существительные?

- Сколько предметов обозначает существительное, если оно стоит в единственном числе?

- Сколько предметов обозначает существительное, если оно стоит во множественном числе?

- Какую задачу мы ставили на уроке?

- Что вызвало у вас трудность?

- Что было самым интересным?

- Над какой темой мы продолжим работать на следующем уроке?

**9. Домашнее задание**

(Слайд 17)

Упр. 30, с. 21

**Найди ошибки и исправь их.**

- 1) По облачному небу плывёт облака.
- 2) Ребята строит из снега снежную крепость.
- 3) Осенью деревья сбрасывает осенние листочки.
- 4) Птицы прощались с родным домиком.
- 5) Скворец сели на веточку.

**Найди ошибки и исправь их.**

- 1) По облачному небу плывёт облака.
- 2) Ребята строит из снега снежную крепость.
- 3) Осенью деревья сбрасывает осенние листочки.
- 4) Птицы прощались с родным домиком.
- 5) Скворец сели на веточку.

**Найди ошибки и исправь их.**

- 1) По облачному небу плывёт облака.
- 2) Ребята строит из снега снежную крепость.
- 3) Осенью деревья сбрасывает осенние листочки.
- 4) Птицы прощались с родным домиком.
- 5) Скворец сели на веточку.

Нужно отметить предметы в единственном и во множественном числе.

Отметить галочкой предметы в единственном числе		Отметить галочкой предметы во множественном числе	
<input type="checkbox"/>	гриб	<input type="checkbox"/>	ручей
<input type="checkbox"/>	облака	<input type="checkbox"/>	лес
<input type="checkbox"/>	животные	<input type="checkbox"/>	деревья
<input type="checkbox"/>	белка	<input type="checkbox"/>	птицы
<input type="checkbox"/>	торт	<input type="checkbox"/>	озеро
<input type="checkbox"/>	орехи	<input type="checkbox"/>	муравьи
<input type="checkbox"/>	трамвай	<input type="checkbox"/>	цветы
<input type="checkbox"/>	растения	<input type="checkbox"/>	доктор

Нужно отметить предметы в единственном и во множественном числе.

Отметить галочкой предметы в единственном числе		Отметить галочкой предметы во множественном числе	
<input type="checkbox"/>	гриб	<input type="checkbox"/>	ручей
<input type="checkbox"/>	облака	<input type="checkbox"/>	лес
<input type="checkbox"/>	животные	<input type="checkbox"/>	деревья
<input type="checkbox"/>	белка	<input type="checkbox"/>	птицы
<input type="checkbox"/>	торт	<input type="checkbox"/>	озеро
<input type="checkbox"/>	орехи	<input type="checkbox"/>	муравьи
<input type="checkbox"/>	трамвай	<input type="checkbox"/>	цветы
<input type="checkbox"/>	растения	<input type="checkbox"/>	доктор

Нужно отметить предметы в единственном и во множественном числе.

Отметить галочкой предметы в единственном числе		Отметить галочкой предметы во множественном числе	
<input type="checkbox"/>	гриб	<input type="checkbox"/>	ручей
<input type="checkbox"/>	облака	<input type="checkbox"/>	лес
<input type="checkbox"/>	животные	<input type="checkbox"/>	деревья
<input type="checkbox"/>	белка	<input type="checkbox"/>	птицы
<input type="checkbox"/>	торт	<input type="checkbox"/>	озеро
<input type="checkbox"/>	орехи	<input type="checkbox"/>	муравьи
<input type="checkbox"/>	трамвай	<input type="checkbox"/>	цветы
<input type="checkbox"/>	растения	<input type="checkbox"/>	доктор



## Тест

**1. Какое слово стоит в форме единственного числа?**

- А) чашки                      Б) ложки  
В) кастрюля                Г) тарелки

**2. Какое слово стоит в форме множественного числа?**

- А) чашки                      Б) ложка  
В) кастрюли                Г) тарелка

**3. Найди существительные, которые не употребляются в единственном числе.**

- А) ручки                      Б) шкафы  
В) облака                    Г) ножницы

**4. Найди существительные, которые не употребляются во множественном числе.**

- А) весло                      Б) соль  
В) колесо                    Г) роза

**5. Укажи существительное во множественном числе, которое отвечает на вопрос что?**

- А) одеяла                    Б) люди  
В) друзья                    Г) дельфины

**5. Укажи существительное в единственном числе, которое отвечает на вопрос кто?**

- А) одеяло                    Б) трактор  
В) карандаш                Г) дельфин

**6) Укажи «лишнее» слово.**

- А) улыбка                    Б) лужи  
В) туча                        Г) слово

**7) Укажи «лишнее» слово.**

- А) улыбка                    Б) лужи  
В) тучи                        Г) слова