

## Паспортная информация

1. Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10
2. Учредитель-управление образования муниципального образования Красноармейского района Краснодарского края.
3. 353831, Российская Федерация, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская, ул. Красная, 52.
4. Руководитель: Елена Ивановна Вервыкишко – директор  
МАОУ СОШ № 10 Красноармейского района Краснодарского края.
5. Тел/факс: 8 8616598370. Электронный адрес: [school10@krsrm.kubannet.ru](mailto:school10@krsrm.kubannet.ru)
6. Сайт МАОУ СОШ № 10: <https://tenschool.3dn.ru>
7. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:

Страница «Краевая инновационная площадка»:

[http://tenschool.3dn.ru/index/kraevaja\\_innovacionnaja\\_ploshhadka/0-109](http://tenschool.3dn.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-109)

Методические продукты:

-методические рекомендации по подготовке и проведению к школьному конкурсу «Ученик года»

[http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/metodicheskie\\_rekomendacii\\_uchenik\\_goda3.pdf](http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/metodicheskie_rekomendacii_uchenik_goda3.pdf)

-методические рекомендации по организации деятельности школьного научного общества «Олимп»

[http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_dejatel'nosti.pdf](http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_dejatel'nosti.pdf)

Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Красноармейского района:

часть 1 [http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/o\\_setevom\\_1.pdf](http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/o_setevom_1.pdf)

часть 2 [http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/o\\_setevom\\_2.pdf](http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/o_setevom_2.pdf)

часть 3 [http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/o\\_setevom\\_3.pdf](http://tenschool.3dn.ru/tbcp/2021/o_setevom_3.pdf)

## **Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**Тема проекта** «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы».

**Цель:** определение оптимальных условий и механизмов индивидуализации образовательной среды в условиях сельской школы посредством кампуса индивидуализации, обеспечивающих качество образовательных результатов.

### **Задачи на 2020 год:**

1. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие индивидуализацию образовательной среды качества образовательных результатов.

2. Реализовывать механизмы индивидуализации образовательной среды: структурно-функциональную модель индивидуализации образовательной среды в условиях сельской школы, функциональную модель коворкинговой зоны «Кампус индивидуализации».

3. Обогащать практику индивидуализации образовательной среды сельской школы инновационным содержанием, технологиями организации образовательного процесса. Разработать и реализовывать мониторинг эффективности реализации проекта.

4. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме индивидуализации образовательной среды в сельской школе.

5. Транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.

6. Осуществить публикацию методических продуктов по организации работы школьного кампуса индивидуализации в образовательной организации.

7. Разработать дизайн- проект и создать коворкинговую зону «Кампус индивидуализации».

**Инновационность** проекта заключается в том, что в условиях сельской школы будет создана такая индивидуализированная образовательная среда, которая позволит каждому обучающемуся на основе его возможностей, способностей, мотивации к обучению и собственному развитию добиться значимых для личности образовательных результатов.

Школу, в целом, мы представляем как Кампус индивидуализации, где созданы психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия индивидуализации образовательного процесса. Кроме того, будет создана специально организованная коворкинг-зона «Кампус индивидуализации», позволяющая в полной мере реализовать индивидуальное взаимодействие с обучающимися.

### **Измерение и оценка качества инновации**

В 2020 году нами разработаны и представлены показатели, диагностические методы эффективности деятельности инновационного проекта (таблица 1).

Таблица 1

|   | <b>Показатели</b>   | <b>Методы диагностики</b>  |
|---|---|--|
|   | <b>Уровень условий для обеспечения индивидуализации образовательного процесса</b>             |  |
| 1 | Наличие функциональной модели коворкинг-зоны «Кампус индивидуализации»                        | 1. Наблюдение эффективности внедрения модели в образовательную среду школы                                       |
| 2 | Наличие методических рекомендаций по организации обучения в школьном кампусе индивидуализации | 1. Анализ нормативных документов и методических материалов   |
| 3 | Наличие Школы выпускника для учащихся 10-11 классов   | 1. Беседа с учениками и родителями об организации дифференцированных разноуровневых групп при подготовке к ГИА с |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | привлечением учителей-предметников<br>2. Анализ тестирования учащихся             |
| 4   | Наличие методической мастерской «Средства индивидуализации образовательного процесса»   | 1. Педагогическое наблюдение<br>2. Анализ образовательных результатов обучающихся |
| 5   | Повышение компетентности педагогов в области индивидуализации образования   | 1. Беседа с педагогами  |
| 6   | Наличие образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на развитие и формирование навыков по индивидуализированному обучению учащихся | 1. Педагогическое наблюдение<br>2. Беседы с учащимися                             |
| <b>Уровень организации и создание условий для функционирования школьного кампуса индивидуализации</b> |   |   |
| 1   | Наличие коворкинговой зоны для деятельности кампуса   | 1. Наблюдение за внедрением деятельности школьного кампуса индивидуализации       |
| 2   | Нормативно-правовое обеспечение работы кампуса  | 1. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности кампуса                   |
| 3   | Материально-техническое оснащение кампуса:<br>- трансформируемая мебель;<br>- интерактивное оборудование.   | 1. Анализ материально-технического оснащения                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 4  | <p>Деятельность школьного кампуса индивидуализации проекта «Дом Эйнштейна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное научное общество «Олимп»</li> <li>- Подготовка и участие в Всероссийской и региональных олимпиадах школьников, межрегиональной олимпиаде академии ФСБ, школьного этапа олимпиады на базе ОЦ «Сириус», всероссийской олимпиады им. Ломоносова, всероссийском конкурсе «Большая переменна».</li> <li>- Подготовка и участие в конкурсах исследовательских работ краевого и федерального уровней «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. ЮФО», «Эврика. Юниор», «Я - исследователь»</li> <li>- Участие в образовательных проектах «Интеллектуальное лето», «Летний университет старшеклассников», «Интеллектуал Кубани», «Фестиваль русского языка»</li> </ul> | 1. Анкетирование, опрос по выбору индивидуального образовательного маршрута |
| 5  | Программно-методическое обеспечение деятельности кампуса.  | 1. Анализ документации<br>2. Наблюдение                                     |
| <b>Оценка образовательных результатов и достижений обучающихся</b>                       |  |   |
| 1  | Организация и проведение конкурса «Ученик года»  | 1. Анкетирование и его анализ   |
| 2  | Участие в конкурсах, олимпиадах  | 1. Статистический анализ  |
| <b>Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности</b> |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Охват сетевым взаимодействием по индивидуализации обучения школ Красноармейского района  | 1.Беседа и анализ документации по сетевому взаимодействию |
| 2 | Трансляция опыта не менее чем на 5-ти научно-практических конференциях по теме проекта;<br>публикация не менее 5 статей в региональных и федеральных журналах;<br>проведение не менее 2-х муниципальных, семинаров по теме проекта | 1. Педагогическое наблюдение                              |

### **Результативность**

В течение отчетного периода достигнуты следующие результаты:

1. Сформирован комплект продуктов инновационной деятельности, включающий в себя:

1) нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий:

- положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений по теме «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы»;

- положение о конкурсе «Ученик года»;

- положение о педагогическом наставничестве;

- положение об инклюзивном образовании;

- положение о получении образования в форме семейном образовании;

- положение о научно-исследовательском обществе «Олимп»;

- положение о научно-практической конференции.

2) Организационно-методические материалы школьного кампуса индивидуализации:

- положение «О школьном кампусе как средстве индивидуализации образовательной среды»;

- методические рекомендации по организации и проведению конкурса «Ученик года»;

- программа работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Вершина Олимпа»;

- методические рекомендации по организации деятельности научно-исследовательского общества «Олимп»;

- программы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», «Введение в проектную деятельность», «Путешествие с блогером»;

3) публикации в печатных и электронных изданиях по темам, связанным с реализуемым проектом:

- Сирота А.В. Тема доклада «Индивидуализация обучения высокомотивированных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья как средство повышения качества географического образования»// «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук»: материалы Всероссийской научной конференции (г. Ростов-на-Дону, 01.02.2020 г.)

- Сирота А.В. Тема доклада «Индивидуализация обучения высокомотивированных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья как средство повышения качества географического образования»// «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования»: по материалам всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (г. Волгоград, 11.02.2020г.)

- Сирота А.В. Тема доклада «Современные перспективы развития географического образования через индивидуализацию обучения»//IX Всероссийская научно-практическая конференция (г. Новосибирск, 23.03.2020)

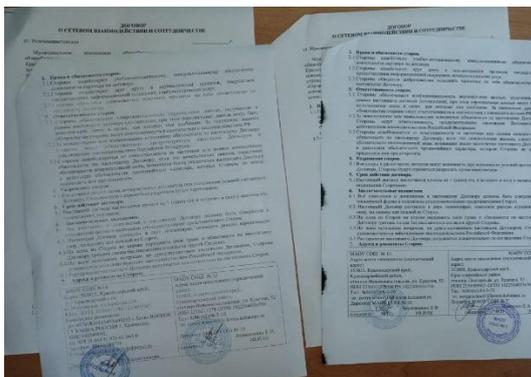
- Вервыкишко Е.И. Тема доклада «Формирование метапредметных умений при организации проектной деятельности обучающихся по физико-математической профильной направленности»// «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»: материалы V межрегиональной научно-практической конференции (г. Новороссийск, 23.06.2020 г.)

-Нацаренус Д.Е. Тема доклада «Формирование метапредметных умений при организации проектной деятельности обучающихся по физико- математической профильной направленности»: материалы V межрегиональной научно-практической конференции (г. Новороссийск, 23.06.2020 г.)

-Пономаренко Л.В. Тема доклада «Создание инженерно-технической школы на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» // «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»: материалы V межрегиональной научно-практической конференции (г. Новороссийск, 23.06.2020 г.)

2. На базе школы был проведен семинар «Средства индивидуализации образовательного процесса» для заместителей директора образовательных организаций Красноармейского района, в рамках темы инновационного проекта.

3. Создана авторская методическая сеть, в которую входят 20 образовательных школы Красноармейского района. С ними заключены договоры о сетевом взаимодействии



3. Организовано повышение квалификации для учителей МАОУ СОШ № 10 Красноармейского района (таблица 2):

Таблица 2

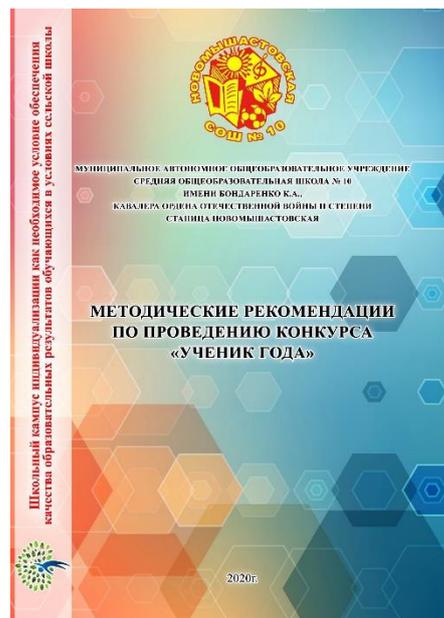
| Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия  | Количество слушателей | Наименование организации, осуществлявшей обучение |
|---|-----------------------|---|
| Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО» | 1                     | ГБОУ ИРО Краснодарского края                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и неродного»  | 2 | ГБОУ ИРО Краснодарского края                 |
| «Современные педагогические технологии формирования навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» | 1 | Кубанский государственный университет        |
| «Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях модернизации технологического образования»                                     | 1 | ГБОУ ИРО Краснодарского края                 |
| «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»»                    | 1 | ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», |
| «Наставничество в образовательной организации»  | 1 | ГБОУ ИРО Краснодарского края                 |
| «Учитель будущего. Мотивационно - личностный аспект: ступени личностного роста»   | 2 | ГБОУ ИРО Краснодарского края                 |

### **Описание методических продуктов**

По итогам первого года работы в статусе краевой инновационной площадки были созданы 2 сборники методических рекомендаций по организации работы школьного кампуса индивидуализации в образовательной организации (печатное издание тираж – 100 экземпляров).

**Сборник «Методические рекомендации по подготовке и проведению школьного конкурса «Ученик года»** предназначены заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, учителям, педагогом-организатором образовательных организаций и включает в себя требования и единые подходы по подготовке учащихся к школьному конкурсу «Ученик года», разработанное и апробированные на базе МАОУ СОШ № 10 Красноармейского района. Выявление и поддержка талантливых детей, повышение престижа социально-активной деятельности учащихся являются основными приоритетными целями конкурса, который проводится в школе с 2013 года.



**Сборник «Методические рекомендации по организации школьного научного общества «Олимп»** раскрывает механизм его создания, знакомит с универсальными приемами организации научно-исследовательской деятельности учащихся и этапами научно-исследовательской работы школьников. Развитие исследовательской работы является приоритетным направлением образовательной модели МАОУ СОШ № 10. Опыт организации данного вида деятельности учащимся апробирован и эффективно используется в течение 15 лет.



### **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

По ходу реализации инновационной деятельности в рамках обозначенного проекта на договорной основе были скреплены союзы межсетевого партнерства с

образовательными организациями Краснодарского края (договора, совместные мероприятия(таблица3)

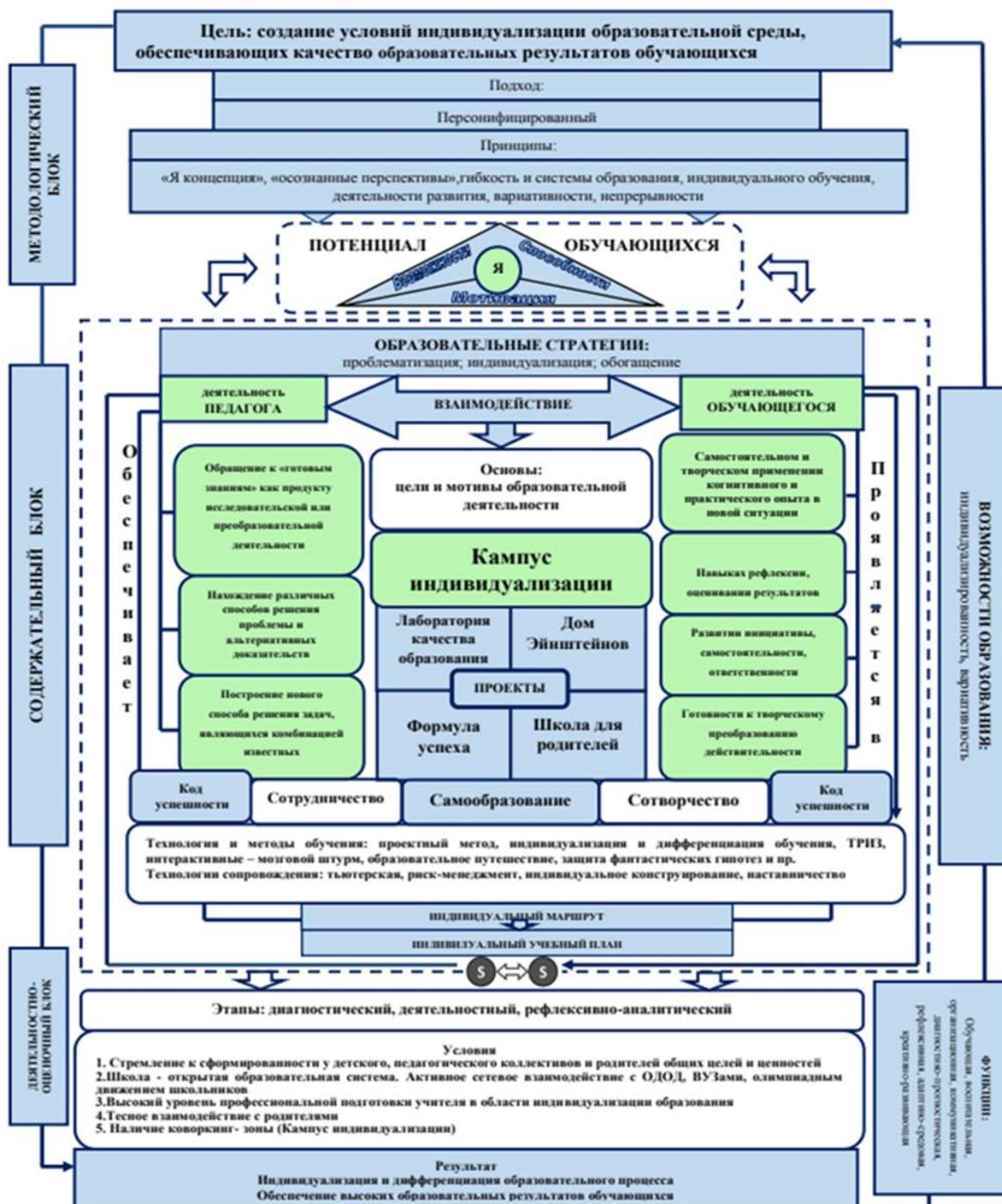
Таблица 3

| Межсетевое партнерство с образовательными организациями |                                 |
|---|---------------------------------|
| Образовательная организация дополнительного образования | Общеобразовательные организации |
| 1.Детская школа юношеского туризма                      | МБОУ СОШ № 1                    |
|   | МБОУ ООШ № 3                    |
| 2.Эколого-биологический центр                           | МБОУ СОШ № 4                    |
|   | МБОУ СОШ № 5                    |
|   | МБОУ СОШ № 6                    |
|   | МАОУ СОШ № 7                    |
|   | МАОУ СОШ № 8                    |
|   | МБОУ СОШ № 9                    |
|   | МБОУ СОШ № 11                   |
|   | МБОУ СОШ № 12                   |
|   | МБОУ СОШ № 14                   |
|   | МБОУ СОШ № 15                   |
|   | МБОУ СОШ № 18                   |
|   | МБОУ СОШ № 19                   |
|   | МБОУ ООШ №22                    |
|   | МБОУ СОШ № 28                   |
|   | МБОУ ООШ №29                    |
|   | МБОУ ООШ №32                    |
|   | МБОУ ООШ №33                    |
|   | МБОУ ООШ №37                    |
|   | МБОУ СОШ № 39                   |
|   | МБОУ СОШ № 55                   |

С 2020 года нами началось внедрение школьного кампуса индивидуализации как необходимого условия обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы. Участниками Кампуса стали ученики, учителя и их родители (законные представители). Отвечая требованиям и запросам современного общества, реализуя структурно-функциональную модель «Индивидуализация образовательной среды в условиях сельской школы» (рис.1),

мы действуем на основе нормативно-правовых документов, отражающих необходимость активного включения учеников, учителей и родителей в образовательный процесс ОО.

Рисунок 1



Спроектированная нами модель школьного кампуса индивидуализации в условиях сельской школы в течении этого года подтвердила свою успешность.

В первый год реализации образовательного проекта организована работа по нескольким направлениям данной инновационной темы. Создана дорожная карта,

которая позволяет систематизировать работу инновационной площадки по проектам: «Лаборатория качества образования», «Дом Эйнштейнов», «Формула успеха», «Школа для родителей». Мероприятия, содержащиеся в дорожной карте, позволяют реализовывать данный проект поэтапно, в течение трех лет. В педагогическом коллективе были созданы рабочие группы, работающие в данных проектах.

**Вывод:** все задачи, запланированные инновационным проектом «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы» в первый год реализации, в основном, решены. Очевидны положительные достижения по всем целевым ориентирам инновационной деятельности, свидетельствующие о правильно намеченном направлении. Анализ динамики результатов инновационной работы свидетельствует о результативном завершении первого этапа и переходу к реализации следующих этапов проекта. Таким образом, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности данного этапа и целесообразности продолжения работы над инновационным проектом в соответствии с намеченным планом.