

Технологическая карта урока 3

Природа и рукотворный мир

Цели педагогической деятельности	Формировать представления об объектах природы и предметах рукотворного мира; развивать умение их сравнивать; формировать познавательное отношение к миру
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся</i>: различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры; обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая): <i>регулятивные</i> – овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <i>познавательные</i> – отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; вступать в речевое общение; пользоваться книгой, рабочей тетрадью. Личностные: формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Презентация «Природа и рукотворный мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/47-1-017069

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока. Готовит наглядный материал, необходимый для урока	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Беседа по теме «Объекты природы и предметы рукотворного мира»	Организует беседу по вопросам: – Что такое природа? – Что такое объекты природы? Приведите примеры. – А предметы рукотворного мира? От каких слов образовано слово «рукотворный»? – Как вы относитесь к окружающему миру? Подводит итог	Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы	Фронтальная	Личностные: имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться. Познавательные: <i>общеучебные</i> – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об объектах природы, примерах рукотворного мира; <i>логические</i> – осуществляют поиск	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		беседы, предлагает сделать выводы			необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов)	
III. Изучение нового материала	Работа с учебником (с. 14–15)	Показывает фотографии. Организует парную работу. Следит за работой учащихся. Помогает парам делать выводы : 1) то, что создано людьми, принято называть рукотворным миром; 2) Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это объекты природы	Работают в парах. Формулируют с помощью учителя выводы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из просмотренных материалов; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания о природе и рукотворном мире. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя	Устные ответы
	Физкультминутка (Приложение)	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения в соответствии с текстом стихотворения	Фронтальная		Выполнение упражнений

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	Беседа «Наше отношение к миру»	Предлагает рассмотреть рисунки в учебнике (с. 16–17). Проводит беседу по вопросам: – Каким должно быть отношение к себе, к другим людям? (<i>доброе, злое, равнодушное, заботливое, жесткое, уважительное, бережное, аккуратное...</i>) – Что такое природа? – Как принято называть то, что создано руками человека? – Какими словами можно оценить отношение человека к природе?	Обсуждают и оценивают отношение людей к окружающему миру; рассказывают о своем отношении к окружающему	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – строят осознанное и произвольное речевое высказывание; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания о природе и рукотворном мире. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают навыки сотрудничества с одноклассниками, со взрослыми	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнить задания в рабочей тетради (с. 14–15)	Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради. Проводит игру-соревнование «Кто назовет больше объектов природы»	Заполняют таблицу в рабочей тетради. Участвуют в игре	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в рабочей тетради и учебнике	Задания в рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на уроке	Проводит беседу по вопросам: – Что нового узнали на уроке? – Что относится к природе? – Что создано человеком?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная. Индивидуальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее	Выполнить творческое	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее	Индивидуал		

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
е задание	задание 4 в рабочей тетради (с. 4)		задание. Задают вопросы	ьная		