

Урок 38

Тема: Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$

Педагогические задачи: рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается нулем, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113> – ФизкультУРА

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача.*

организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7...

70 70 70 70...

II. Устный счет.

1. Какое число и какой знак пропущены?

– Рассмотрите равенства. Что заметили? Какую работу предстоит выполнить?

$$50 * c = 67 \quad 19 * c = 99$$

$$48 * c = 30 \quad 80 * c = 8$$

2. Какое число получится, если:

– Из числа 40 вычесть сумму чисел 8 и 2?

– К числу 60 прибавить разность чисел 12 и 4?

– К разности чисел 30 и 10 прибавить число 9?

3. Задание на смекалку.

Учитель может использовать задачу на смекалку, данную в **задании 8** (с. 61).

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

На доске записано **задание 1** (с. 62).

Ученики представляют данное число в виде суммы двузначных чисел, одно из которых – 10.

– Приведите свои подобные примеры.

– Сегодня на уроке вы познакомитесь с новым для вас приемом вычитания. Вам пригодятся те знания, которые вы продемонстрировали сейчас. Будьте внимательны!

IV. Открытие новых знаний.

– Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 61) и выражение, записанное под ним.

– Как из числа 30 вычли число 7?

Объяснение: *тридцать – это двадцать и десять. Удобно из десяти вычесть семь, а затем полученный результат прибавить к двадцати.*

$$30 - 7 = (20 + 10) - 7 = 20 + (10 - 7) = 20 + 3 = 23.$$

Затем учащиеся решают с подробным объяснением **задание 2** (с. 61), закрепляя изученный прием вычитания.

Первичное закрепление знаний.

С комментированием выполняется **задание 3** (с. 61), которое способствует отработке и закреплению нового приема вычитания и изученных на предыдущих уроках приемов сложения и вычитания.

Самостоятельная работа.

Ученики самостоятельно с последующей взаимопроверкой выполняют **задание «Проверь себя»** (с. 61).

V. Работа над задачами.

Учитель читает текст, данный в задании 5 (с. 61).

– Можно ли сказать, что это задача? *(Нет, так как нет вопроса.)*

– Поставьте вопрос так, чтобы получилась задача, которая решалась бы двумя действиями, то есть составная задача. *(Сколько всего стульев и кресел стояло в комнате?)*

Далее составляется краткая запись (под руководством учителя) и выполняется решение задачи: по действиям или выражением либо и по действиям, и выражением. (Один учащийся выполняет решение на доске.)

Кресел – 2 шт.
Стульев – ? на 4 больше } ?

Решение:

1) $2 + 4 = 6$ (стульев);

2) $6 + 4 = 10$ (ст. и кресел);

3) $(2 + 4) + 4 = 10$.

Ответ: всего стояло 10 стульев и кресел.



Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз

(Ходьба на месте.)

Поглядеть, который час.

(Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре –

(Хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири.

(Руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири».)

(Хлопки перед собой.)

Вдруг раздался страшный звон, –

(Бег на месте или к своему месту.)

Убежали мышки вон.

Продолжение работы над задачами.

Задача 4 (с. 61) выполняется учащимися самостоятельно. (Однако следует предварительно подробно разобрать задачу.)

VI. Групповая работа.

– Выполните **задание 6** (с. 61). Вставьте пропущенные знаки арифметических действий таким образом, чтобы значения выражений были верны. Затем выполните и **задание 7** (с. 61).

Учитель может по-другому преподнести учащимся материал задания 7: в виде игры «Лучший счетчик».

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- С каким новым приемом вычитания познакомились сегодня на уроке?
- Что вам особенно понравилось на сегодняшнем уроке? Какова ваша работа сегодня?
- Что бы вам хотелось выполнить еще?